**Донецкая Народная Республика**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ КИЕВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«лицей «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ:** |
| на заседании педагогического совета | Директор МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» |
| МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Король |
| протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

Донецк - 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел

* 1. Программа формирования универсальных учебных действий
	2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов
	3. Программа воспитания и социализации обучающихся
	4. Программа коррекционной работы
1. Организационный раздел
	1. Рабочий учебный план среднего общего образования
	2. Календарный учебный график
	3. План внеурочной деятельности
	4. Система условий реализации Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» (далее – РООП СОО) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1182, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО). РООП СОО разработана на основе всестороннего анализа образовательной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в лицее, кадрового и материально-технического обеспечения.

Целевое назначение документа - регламент образовательного процесса МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка», создание модели организации образовательного процесса в качестве основы для разработки иных программ, проектов и планов образовательной деятельности.

Нормативная правовая база для составления основной образовательной программы:

* Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015)
* Закон «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 04.03.2016)
* Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 года № 665)
* Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 года № 678)
* Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 года № 679)
* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322)
* Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 318)
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832)
* Концепция исторического развития Донбасса (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 317)
* Концепция развития математического образования в Донецкой Народной Республике (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 г. № 315)
* Концепция «Филологическое образование: Русистика» (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 г. № 143)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310)
* Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 годы (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2018 № 45)

Основная образовательная программа среднего общего образования разрабатывалась коллективом педагогов, детально изучалась и обсуждалась на заседаниях научно-методического совета и методических кафедр лицея, а затем принята на заседании педагогического совета. Привлечение к разработке РООП СОО органов лицейского самоуправления, родительской общественности позволило обеспечить государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка», реализуя Основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений

* с Уставом Лицея (Приложение 1);
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;
* другими необходимыми документами и локальными актами через размещение их на сайте лицея.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми лицеистами Рабочей основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере изменения нормативной базы, особенностей организации образовательного процесса и накопления опыта педагогическим коллективом в нее могут вноситься изменения и дополнения, которые рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора лицея. Приложения, а также изменения и дополнения к Рабочей основной образовательной программе среднего общего образования являются ее составной и неотъемлемой частью.

Рабочая основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» адресована:

|  |  |
| --- | --- |
| * учащимся и родителям
 | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея;
* понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности
 |
| * учителям
 | * для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
 |
| * администрации
 | * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися РООП;
* регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)
 |
| * органам управления
 | * для повышения объективности оценивания образовательных результатов лицея в целом;
* принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лицея
 |
| * социальным партнерам
 | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея.
 |

Срок действия РООП СОО МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» определяется сроком обучения на уровне среднего общего образования – 2 года.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднегообщего образования являются:

1. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
2. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* 1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
	2. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, реализация права на изучение родного языка многонационального народа Донецкой Народной Республики;
	3. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
	4. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ГОС СОО);
	5. обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
	6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
	7. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
		1. развитие государственно-общественного управления в образовании;
		2. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
		3. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется в соответствии с требованиями ГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» разработана на основе ГОС СОО, Конституции Донецкой Народной Республики, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает национальные и этнокультурные потребности народа Донецкой Народной Республики, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»

Система внеурочной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений лицейского ученического самоуправления); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования** **МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»**

**1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

* + 1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	1. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	2. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения

1. людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

1. комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и

диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть* *взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые* *средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы* *(в том* *числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других* *разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более* *точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и* *истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в* *соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию,* *известную*

1. *неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой* *информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного* *функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и* *прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения,* *говорения,* *аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и* *письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи,* *а также в* *учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и* *навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для* *расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе* *текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические исследования и эксперименты,* *связанные с* *социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты,* *допускающие неоднозначную* *интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии* *русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и* *представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в* *соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный* *диалогический текст;*

– *создавать тексты различных стилей и жанров в соответствии с* *нормами русского литературного языка;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой* *принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль,* *самооценку,* *самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности* *современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и* *жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных* *способностей и культуры речи.*

**Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);

 - отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,

предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения* *(в* *том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения*

1. *нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи* *литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического,* *драматического* *или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах,* *в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе* *XIX* *и* *XX* *веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений* *или течений;*

– *имена ведущих писателей,* *значимые факты их творческой биографии,* *названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *имена ведущих писателей-представителей литературы родного края,* *значимые факты их творческой биографии, названия, героев и содержание ключевых произведений;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом,* *эпохой.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

− демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, литературы родного края в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

− в устной и письменной форме анализировать:

* + 1. конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
		2. конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
		3. несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
1. ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:
	1. понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
	2. знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
	3. представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
	4. знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
	5. анализировать художественные произведения писателей-представителей литературы родного края;
2. обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
	1. давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
3. осуществлять следующую продуктивную деятельность:
	1. выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
	2. давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в

том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности* *ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления* *литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных* *закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях* *(конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях, в том числе по литературе родного края.*

**Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

 **Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных

1. раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If

1. see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

 **Говорение, диалогическая речь**

– *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках* *изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью,* *проверяя и получая* *подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией,* *проверять и подтверждать собранную* *фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного* *текста.*

**Аудирование**

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных* *коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в* *соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных* *стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

– *писать краткий отзыв на фильм,* *книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– *произносить звуки английского языка четко,* *естественным* *произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация**

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами* *пунктуации.*

**Лексическая сторона речи**

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем,* *уместно* *употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*

*(collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности* *или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру* *have/get + something + Participle II* *(causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа* *It’s him who…* *It’s time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена* *Past Perfect* *и* *Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера*

*(Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру* *to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру* *used to* */ would +* *verb* *для обозначения* *регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями* *as … as; not so …* *as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения* *противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

1. кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации

1. рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed

Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,

усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future

Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

− *Бегло говорить на разнообразные темы,* *четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

**Говорение, монологическая речь**

– *Высказываться по широкому кругу вопросов,* *углубляясь в подтемы и* *заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу,* *указывая на* *плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный,* *логично выстроенный доклад,* *выделяя важные* *элементы.*

**Аудирование**

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы* *доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы,* *в том* *числе вне изученной тематики.*

**Чтение**

– *Детально понимать сложные тексты,* *включающие средства* *художественной выразительности;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь* *событий;*

– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

– *определять замысел автора.*

**Письмо**

– *Описывать явления,* *события;* *излагать факты в письме делового* *характера;*

– *составлять письменные материалы,* *необходимые для презентации* *проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки.**

 **Фонетическая сторона речи**

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью* *соответствующей интонации и логического ударения.*

**Орфография и пунктуация**

– *Создавать сложные связные тексты,* *соблюдая правила орфографии и* *пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

**Лексическая сторона речи**

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен* *собственных в рамках интересующей тематики;*

– *использовать термины из области грамматики,* *лексикологии,* *синтаксиса;*

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте* *специальную терминологию по интересующей тематике.*

**Грамматическая сторона речи**

– *Использовать в речи союзы* *despite / in spite of* *для обозначения* *контраста, а также наречие nevertheless;*

– *распознавать в речи и использовать предложения с* *as if/as though;*

– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения* *сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*

– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием*

1. *инфинитивом;*

– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями* *(Never* *have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

– *употреблять в речи страдательный залог в* *Past Continuous* *и* *Past* *Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**История**

1. **результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические* *события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;*

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в* *сокровищницу мировой культуры;*

- *определять место и время создания исторических документов;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать* *информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;*

- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших* *проблем отечественной и всемирной истории;*

- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок* *российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- *использовать картографические источники для описания событий и* *процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

- *представлять историческую информацию в виде таблиц,* *схем,* *графиков и др., заполнять контурную карту;*

- *соотносить историческое время,* *исторические события,* *действия и* *поступки исторических личностей ХХ века;*

- *анализировать и оценивать исторические события местного* *масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам* *истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

- *применять полученные знания при анализе современной политики;*

- *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль Донбасса и России в целом в мировой истории в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
3. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
4. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
5. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
6. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
7. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
8. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
9. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Донецкого края, России; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
10. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
11. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
12. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
13. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
15. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
16. самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
17. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
	1. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *использовать принципы структурно-функционального,* *временнóго и* *пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные,* *так и вненаучные версии*

1. *оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *устанавливать причинно-следственные,* *пространственные,* *временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,* *оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с* *историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об* *историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *знать основные подходы* *(концепции)* *в изучении истории;*

– *знакомиться с оценками* *«трудных»* *вопросов истории;*

– *работать с историческими источниками,* *самостоятельно* *анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности* *экономической и политической жизни Донецкого края, Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*

– *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе* *выступления, дискуссии и т.д.;*

– *представлять результаты историко-познавательной деятельности в* *свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;*

– *осознавать себя представителем исторически сложившегося*

*гражданского, этнокультурного, поликонфессионального общества, гражданином Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.*

**География**

* 1. **результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения

1. миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи

различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *характеризовать процессы,* *происходящие в географической среде;* *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа* *статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения,* *хозяйства и* *экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в* *результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические,* *социально-экономические* *проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам,* *явлениям,* *закономерностям,* *протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и* *явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и* *компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом* *сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под* *влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения* *современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски,* *вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и* *регионов мира;*

– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований* *малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и* *геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между* *государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности,* *направленной на* *решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия* *географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

– *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

– *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития* *территории, региона, страны;*

– *формулировать цель исследования,* *выдвигать и проверять гипотезы о* *взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

– *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия* *различных географических явлений и процессов.*

**Экономика**

1. **результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Основные концепции экономики**

– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

– различать свободное и экономическое благо;

– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

– выявлять факторы производства;

– различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– выявлять виды ценных бумаг;

– определять разницу между постоянными и переменными издержками;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

– приводить примеры влияния государства на экономику;

– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– определять назначение различных видов налогов;

– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

– выявлять сферы применения показателя ВВП;

– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики;

– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

– различать факторы, влияющие на экономический рост;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

– различать виды кредитов и сферу их использования;

– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

– объяснять причины неравенства доходов;

– различать меры государственной политики по снижению безработицы;

– приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

– объяснять назначение международной торговли;

– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

– приводить примеры глобализации мировой экономики;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

– *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических* *систем;*

– *анализировать события общественной и политической жизни с* *экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *применять теоретические знания по экономике для практической* *деятельности и повседневной жизни;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических* *заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении* *учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

– *находить информацию по предмету экономической теории из* *источников различного типа;*

– *отделять основную информацию от второстепенной,* *критически* *оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

**Микроэкономика**

– *применять полученные теоретические и практические знания для* *определения экономически рационального поведения;*

– *использовать приобретенные знания для экономически грамотного* *поведения в современном мире;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности,* *оптимально* *распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

– *грамотно применять полученные знания для оценки собственных* *экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

– *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого* *бизнеса;*

– *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его* *применения;*

– *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и* *предпринимательством;*

– *определять практическое назначение основных функций* *менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее* *создания;*

– *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний,* *предлагаемых в* *договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических* *заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;*

– *использовать знания о формах предпринимательства в реальной* *жизни;*

– *выявлять предпринимательские способности;*

– *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из* *источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

– *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной* *рекламе в средствах массовой информации;*

– *применять полученные экономические знания для эффективного* *исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

**Макроэкономика**

– *преобразовывать и использовать экономическую информацию по* *макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

– *применять полученные теоретические и практические знания для* *эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

– *объективно оценивать экономическую информацию,* *критически* *относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

– *анализировать события общественной и политической мировой жизни*

1. *экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *определять на основе различных параметров возможные уровни* *оплаты труда;*

– *на примерах объяснять разницу между основными формами* *заработной платы и стимулирования труда;*

– *применять теоретические знания по макроэкономике для* *практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое* *развитие государства;*

– *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из* *источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

– *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

– *решать с опорой на полученные знания познавательные и* *практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

– *отделять основную информацию от второстепенной,* *критически* *оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

– *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной* *деятельности;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и* *междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

**Международная экономика**

– *Объективно оценивать экономическую информацию,* *критически* *относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

– *применять теоретические знания по международной экономике для* *практической деятельности и повседневной жизни;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических* *заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

– *отделять основную информацию от второстепенной,* *критически* *оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

– *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

– *определять влияние факторов,* *влияющих на валютный курс;*

– *приводить примеры использования различных форм международных* *расчетов;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и* *междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики в современном мире;*

– *анализировать текст экономического содержания по международной* *экономике.*

**Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики**

– определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов

1. покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современных экономик России и Донецкой Народной Республики.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики**

– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию,* *поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

– *анализировать события общественной и политической жизни с* *экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *владеть приемами работы с аналитической экономической* *информацией;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической* *точки зрения;*

– *использовать приобретенные знания для решения практических задач,* *основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

– *анализировать экономическую информацию по заданной теме в* *источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)*

**Микроэкономика**

– *Применять полученные теоретические и практические знания для* *определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

– *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и* *их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по* *микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

– *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию,* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции по* *микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *применять теоретические знания по микроэкономике для* *практической деятельности и повседневной жизни;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний,* *предлагаемых в* *договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической* *точки зрения;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности,* *оптимально* *распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

– *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной* *жизни;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной* *познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи,* *отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных* *экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

**Макроэкономика**

– *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию* *по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

– *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и*

*налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

– *использовать нормативные правовые документы при выполнении* *учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

– *анализировать события общественной и политической жизни разных* *стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для* *практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с* *экономической точки зрения;*

– *использовать приобретенные знания для решения практических задач,* *основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

– *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и* *современной ситуации в экономике (России, Донецкой Народной Республики);*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи,* *отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных* *экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

– *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике* *от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

– *аргументировать собственную точку зрения по экономическим* *проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

**Международная экономика**

– *Работать с материалами средств массовой информации,* *составлять* *обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

– *анализировать социально значимые проблемы и процессы с* *экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *оценивать происходящие мировые события с экономической точки* *зрения;*

– *ориентироваться в мировых экономических,* *экологических,* *демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной* *познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи,* *отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями* *профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

– *использовать экономические знания и опыт самостоятельной* *исследовательской деятельности в области экономики;*

– *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики*

*- роли государства в современном мире.*

**Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в государстве;

– характеризовать Конституцию Донецкой Народной Республики, Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство государства;

– осознанно содействовать соблюдению конституции государства (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации), уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);

– называть элементы системы органов государственной власти (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации); различать функции Главы государства, Правительства и Народного Совета;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *различать предмет и метод правового регулирования;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина,* *общества и государства;*

– *различать права и обязанности,* *гарантируемые Конституцией* *Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в рамках других отраслей права;*

– *выявлять особенности референдума;*

– *различать основные принципы международного гуманитарного права;*

– *характеризовать основные категории обязательственного права;*

– *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового* *договора;*

– *выявлять способы защиты гражданских прав;*

– *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*

– *различать рабочее время и время отдыха,* *разрешать трудовые споры* *правовыми способами;*

– *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*

– *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их* *совершение;*

– *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в* *конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма

1. их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора

1. элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права и права Донецкой Народной Республики;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,

юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство государства, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в нем, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции демократического государства (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека в государстве и его функции (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);

– характеризовать систему органов государственной власти в их единстве и системном взаимодействии (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);

– характеризовать правовой статус Главы Донецкой Народной Республики, Президента Российской Федерации; выделять основные функции

1. объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Общественной палаты и Народного Совета Донецкой Народной Республики, Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать правительства Донецкой Народной Республики и Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру правительств;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок;

– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия

привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Донецкой Народной Республики, Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– определять на примерах квалификацию правоотношений, возникающих в сфере процессуального права;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и* *права;*

– *дифференцировать теории сущности государства по источнику* *государственной власти;*

– *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов* *толкования права;*

– *оценивать тенденции развития государства и права на современном* *этапе;*

– *понимать необходимость правового воспитания и противодействия* *правовому нигилизму;*

– *классифицировать виды конституций по форме выражения,* *по* *субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

– *толковать государственно-правовые явления и процессы;*

– *проводить сравнительный анализ особенностей правовой системы и* *правовых систем других государств;*

– *различать принципы и виды правотворчества;*

– *описывать этапы становления парламентаризма в Донецкой* *Народной Республике, Российской Федерации*;

– *сравнивать различные виды избирательных систем;*

– *анализировать с точки зрения международного права проблемы,* *возникающие в современных международных отношениях;*

– *анализировать институт международно-правового признания;*

– *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*

– *выделять основные международно-правовые акты,* *регулирующие* *отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*

– *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по* *защите прав человека в условиях военного времени;*

– *формулировать особенности страхования в Донецкой Народной* *Республике, Российской Федерации, различать виды страхования;*

– *различать опеку и попечительство;*

– *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых* *споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

– *определять применимость норм финансового права в конкретной* *правовой ситуации;*

– *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки* *финансовой отчетности;*

– *определять судебную компетенцию,* *стратегию и тактику ведения* *процесса.*

**Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе Российской Федерации;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки

зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики Донецкой Народной Республики и России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации *в Российской Федерации* с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений**

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в* *повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов*

1. *учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного* *развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и* *природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и* *аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием* *различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять,* *опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,* *тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию,* *устанавливать связи в* *целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных* *структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций* *менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей* *работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка* *труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии* *процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа* *тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

**Социальные отношения**

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном* *обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах,* *обеспечивающих* *успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации,* *связанные с различными способами* *разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения* *социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям,* *относящимся к* *различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях* *развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в* *России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

**Политика**

– *Находить,* *анализировать информацию о формировании правового* *государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и* *значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и* *деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в Донецкой* *Народной Республике, Российской Федерации;*

– *анализировать основные тенденции современного политического* *процесса.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения* *жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их* *функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и* *гражданина в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина,* *общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной* *жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения* *соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности* *государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Россия в мире**

* 1. **результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *владеть системными историческими знаниями,* *служащими основой для* *понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

– *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа* *историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

– *использовать принципы структурно-функционального,* *временнóго и* *пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные,* *так и вненаучные версии и* *оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных»* *вопросов истории* *России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об* *историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *применять приемы самообразования в области общественно-научного*

*(социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

– *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем* *отечественной и всемирной истории;*

– *выявлять,* *понимать и прогнозировать развитие политических* *приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

**Уроки гражданственности и духовности Донбасса**

**В результате изучения учебного предмета «Уроки гражданственности**

1. **духовности Донбасса» на уровне среднего общего образования: Выпускник научится:**

- осуществлять самостоятельную проектную деятельность;

- привлекать и критически использовать различные источники

информации;

* 1. использовать алгоритм освоения знаний о главных тенденциях в развитии государственности Донецкой Народной Республики;
	2. устанавливать причинно-следственные связи между процессами и событиями истории Донбасса и России и современности;
	3. рассматривать события и явления с точки зрения их исторической, культурной, политической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять и обуславливать собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности;
	4. представлять обоснованные и структурированные знания по истории Донбасса, граждановедения, истории и современности Русского мира;
	5. демонстрировать собственное понимание исторического пути Донбасса
1. России с использованием соответствующего понятийного аппарата;
	1. понимать основные процессы и явления, характеризующие общность исторического, политического и культурного пути Донбасса и России;
	2. определять роль личности и свою собственную роль в становлении и развитии государственности Донецкой Народной Республики;
	3. характеризовать современные тенденции развития политической и культурной жизни Донецкой Народной Республики;
	4. проводить поиск информации в источниках разного типа;
	5. анализировать источники информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, основное содержание);
	6. анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	7. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, на этой основе прогнозировать возможные варианты развития событий;
2. представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, сочинения, рецензии, проекта, доклада, презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *владеть комплексом знаний об общем и особенном в историческом, культурном, политическом развитии Донбасса и России;*
2. *применять граждановедческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*
3. *вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической, граждановедческой тематике; понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;*
4. *участвовать в дискуссиях по историческим, культурологическим, политическим, граждановедческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические и культурологические сведения, текущую политическую информацию;*
5. *критически оценивать получаемую извне социальную, политическую информацию, используя аналитические навыки;*
6. *соотносить свои действия и поступки окружающих с формами социального поведения;*
7. *владеть навыками делового этикета;*
8. *транслировать собственный опыт сверстникам.*

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** |
|  | **Раздел** | **«Проблемно-функциональные результаты»** | **«Системно-теоретические результаты»** |
|  | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит** | **II. Выпускник научится** |  | **IV. Выпускник получит** |
|  |  |  |
|  |  |  |  | **возможность научиться** |  |  | **возможность научиться** |
|  | **Цели** | Для использования в | *Для развития мышления,* | Для успешного продолжения | *Для обеспечения* |
|  | **освоения** | повседневной жизни и | *использования в повседневной* | образования | *возможности успешного* |
|  | **предмета** | обеспечения возможности | *жизни* | по специальностям, | *продолжения образования по* |
|  |  | успешного продолжения | *и обеспечения возможности* | связанным с прикладным | *специальностям, связанным с* |
|  |  | образования по | *успешного продолжения* | использованием математики | *осуществлением научной и* |
|  |  | специальностям, не | *образования по специальностям,* |  | *исследовательской* |
|  |  | связанным с прикладным | *не связанным с прикладным* |  | *деятельности в области* |
|  |  | использованием | *использованием математики* |  | *математики и смежных* |
|  |  | математики |  |  | *наук* |
|  |  |  |  | **Требования к результатам** |  |  |
|  | ***Элементы*** | − Оперировать на базовом | − *Оперировать2* *понятиями:* | − Свободно оперировать3 | − | *Достижение* |
|  | ***теории*** | уровне1 понятиями: | *конечное множество, элемент* | понятиями: конечное | *результатов раздела II;* |
|  | ***множеств и*** | конечное множество, | *множества, подмножество,* | множество, элемент | − *оперировать понятием* |
|  | ***математиче*** | элемент множества, | *пересечение и объединение* | множества, подмножество, | *определения, основными* |
|  | ***ской логики*** | подмножество, пересечение | *множеств, числовые* | пересечение, объединение и | *видами определений,* |
|  |  | и объединение множеств, | *множества на координатной* | разность множеств, числовые | *основными видами теорем;* |
|  |  | числовые множества на | *прямой, отрезок, интервал,* | множества на координатной | − *понимать суть косвенного* |
|  |  | координатной прямой, | *полуинтервал, промежуток с* | прямой, отрезок, интервал, | *доказательства;* |
|  |  | отрезок, интервал; | *выколотой точкой, графическое* | полуинтервал, промежуток с | − *оперировать понятиями* |
|  |  | − оперировать на базовом | *представление множеств на* | выколотой точкой, | *счетного и несчетного* |
|  |  | уровне понятиями: | *координатной плоскости;* | графическое представление | *множества;* |
|  |  | утверждение, отрицание | − *оперировать понятиями:* | множеств на координатной | − *применять метод* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
2. Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.
3. Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |
| --- | --- |
| утверждения, истинные и | *утверждение, отрицание* |
| ложные утверждения, | *утверждения, истинные и* |
| причина, следствие, | *ложные утверждения, причина,* |
| частный случай общего | *следствие, частный случай* |
| утверждения, контрпример; | *общего утверждения,* |
| − находить пересечение и | *контрпример;* |
| объединение двух | − *проверять принадлежность* |
| множеств, представленных | *элемента множеству;* |
| графически на числовой | − *находить пересечение и* |
| прямой; | *объединение множеств, в том* |
| − строить на числовой | *числе представленных* |
| прямой подмножество | *графически на числовой прямой* |
| числового множества, | *и на координатной плоскости;* |
| заданное простейшими | − *проводить доказательные* |
| условиями; | *рассуждения для обоснования* |

1. распознавать ложные*истинности утверждений.*

утверждения, ошибки в

|  |  |
| --- | --- |
| рассуждениях, в том числе | *В повседневной жизни и при* |
| с использованием | *изучении других предметов:* |
| контрпримеров. | − *использовать числовые* |
| *В повседневной жизни и* | *множества на координатной* |
| *прямой и на координатной* |
| *при изучении других* | *плоскости для описания* |
| *предметов:* | *реальных процессов и явлений;* |

1. использовать числовые− *проводить доказательные*

|  |  |
| --- | --- |
| множества на | *рассуждения в ситуациях* |
| координатной прямой для | *повседневной жизни, при* |
| описания реальных | *решении задач из других* |
| процессов и явлений; | *предметов* |
| − проводить логические |  |
| рассуждения в ситуациях |  |
| повседневной жизни |  |

плоскости;

1. задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
2. оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
3. проверять принадлежность элемента множеству;
4. находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
5. проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

1. использовать числовые

множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

1. проводить доказательные

*математической индукции для проведения рассуждений*

1. *доказательств при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* − *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассуждения в ситуациях |  |
|  |  |  | повседневной жизни, при |  |
|  |  |  | решении задач из других |  |
|  |  |  | предметов |  |
| ***Числа и*** | − Оперировать на базовом | − *Свободно оперировать* | − Свободно оперировать | − *Достижение результатов* |
| ***выражения*** | уровне понятиями: целое | *понятиями: целое число,* | понятиями: натуральное | *раздела II;* |
|  | число, делимость чисел, | *делимость чисел, обыкновенная* | число, множество | − *свободно оперировать* |
|  | обыкновенная дробь, | *дробь, десятичная дробь,* | натуральных чисел, целое | *числовыми множествами* |
|  | десятичная дробь, | *рациональное число,* | число, множество целых | *при решении задач;* |
|  | рациональное число, | *приближённое значение числа,* | чисел, обыкновенная дробь, | − *понимать причины и* |
|  | приближённое значение | *часть, доля, отношение,* | десятичная дробь, смешанное | *основные идеи расширения* |
|  | числа, часть, доля, | *процент, повышение и* | число, рациональное число, | *числовых множеств;* |
|  | отношение, процент, | *понижение на заданное число* | множество рациональных | − *владеть основными* |
|  | повышение и понижение на | *процентов, масштаб;* | чисел, иррациональное | *понятиями теории* |
|  | заданное число процентов, | − *приводить примеры чисел с* | число, корень степени n, | *делимости при решении* |
|  | масштаб; | *заданными свойствами* | действительное число, | *стандартных задач* |
|  | − оперировать на базовом | *делимости;* | множество действительных | − *иметь базовые* |
|  | уровне понятиями: | − *оперировать понятиями:* | чисел, геометрическая | *представления о множестве* |
|  | логарифм числа, | *логарифм числа,* | интерпретация натуральных, | *комплексных чисел;* |
|  | тригонометрическая | *тригонометрическая* | целых, рациональных, | − *свободно выполнять* |
|  | окружность, градусная мера | *окружность, радианная и* | действительных чисел; | *тождественные* |
|  | угла, величина угла, | *градусная мера угла, величина* | − понимать и объяснять | *преобразования* |
|  | заданного точкой на | *угла, заданного точкой на* | разницу между позиционной | *тригонометрических,* |
|  | тригонометрической | *тригонометрической* | и непозиционной системами | *логарифмических, степенных* |
|  | окружности, синус, | *окружности, синус, косинус,* | записи чисел; | *выражений;* |
|  | косинус, тангенс и | *тангенс и котангенс углов,* | − переводить числа из одной | − *владеть формулой бинома* |
|  | котангенс углов, имеющих | *имеющих произвольную* | системы записи (системы | *Ньютона;* |
|  | произвольную величину; | *величину, числа е и π;* | счисления) в другую; |
|  | − *применять при решении* |
|  | − выполнять | − *выполнять арифметические* | − доказывать и использовать |
|  | *задач теорему о линейном* |
|  | арифметические действия с | *действия, сочетая устные и* | признаки делимости суммы и |
|  | *представлении НОД;* |
|  | целыми и рациональными | *письменные приемы, применяя* | произведения при |
|  | − *применять при решении* |
|  | числами; | *при необходимости* | выполнении вычислений и |
|  | *задач Китайскую теорему об* |
|  | − выполнять несложные | *вычислительные устройства;* | решении задач; |
|  | *остатках;* |
|  |  |  |  |

преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

1. сравнивать рациональные числа между собой;
2. оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
3. изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
4. изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
5. выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
6. выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
7. вычислять в простых случаях значения числовых
8. *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
9. *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
10. *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
11. *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
12. *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
13. *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
14. *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*
15. *повседневной жизни и при изучении других учебных*
16. выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
17. сравнивать действительные числа разными способами;
18. упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
19. находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
20. выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
21. выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при*

1. *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
2. *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
3. *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
4. *применять при решении задач цепные дроби;*
5. *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;
6. *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
7. *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
8. *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

|  |  |
| --- | --- |
| и буквенных выражений, | *предметов:* |
| осуществляя необходимые | − *выполнять действия с* |
| подстановки и | *числовыми данными при* |
| преобразования; | *решении задач практического* |
| − изображать | *характера и задач из различных* |
| схематически угол, | *областей знаний, используя при* |
| величина которого | *необходимости справочные* |
| выражена в градусах; | *материалы и вычислительные* |
| − оценивать знаки синуса, | *устройства;* |
| косинуса, тангенса, | − *оценивать,* *сравнивать и* |
| котангенса конкретных | *использовать при решении* |
| углов. | *практических задач числовые* |
|  | *значения реальных величин,* |
| *В повседневной жизни и* | *конкретные числовые* |
| *при изучении других* | *характеристики объектов* |
| *учебных предметов:* | *окружающего мира* |

1. выполнять вычисления при решении задач практического характера;
2. выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
3. соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
4. использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач

*изучении других предметов:*

1. выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
2. записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
3. составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повседневной жизни |  |  |  |
| ***Уравнения и*** | − Решать линейные | − *Решать рациональные,* | − Свободно оперировать | − *Достижение результатов* |
| ***неравенства*** | уравнения и неравенства, | *показательные и* | понятиями: уравнение, | *раздела II;* |
|  | квадратные уравнения; | *логарифмические уравнения и* | неравенство, равносильные | − *свободно определять тип и* |
|  | − решать логарифмические | *неравенства, простейшие* | уравнения и неравенства, | *выбирать метод решения* |
|  | уравнения вида log *a* (*bx* + | *иррациональные и* | уравнение, являющееся | *показательных и* |
|  | *c*) = *d* и простейшие | *тригонометрические уравнения,* | следствием другого | *логарифмических уравнений и* |
|  | неравенства вида log *a* *x* < *d*; | *неравенства и их системы;* | уравнения, уравнения, | *неравенств, иррациональных* |
|  | − решать показательные | − *использовать методы* | равносильные на множестве, | *уравнений и неравенств,* |
|  | уравнения, вида *abx+c= d* | *решения уравнений: приведение* | равносильные | *тригонометрических* |
|  | (где *d* можно представить в | *к виду «произведение равно* | преобразования уравнений; | *уравнений и неравенств, их* |
|  | виде степени с основанием | *нулю» или «частное равно* | − решать разные виды | *систем;* |
|  | *a*)и простейшие | *нулю», замена переменных;* | уравнений и неравенств и их | − *свободно решать системы* |
|  | неравенства вида *ax* *< d* | − *использовать метод* | систем, в том числе | *линейных уравнений;* |
|  | (где *d* можно представить в | *интервалов для решения* | некоторые уравнения 3-й и 4- | − *решать основные типы* |
|  | виде степени с основанием | *неравенств;* | й степеней, дробно- | *уравнений и неравенств с* |
|  | *a*); | − *использовать графический* | рациональные и | *параметрами;* |
|  | − приводить несколько | *метод для приближенного* | иррациональные; | − *применять при решении* |
|  | примеров корней | *решения уравнений и* | − овладеть основными | *задач неравенства Коши —* |
|  | простейшего | *неравенств;* | типами показательных, | *Буняковского, Бернулли;* |
|  | тригонометрического | − *изображать на* | логарифмических, | − *иметь представление о* |
|  | уравнения вида: sin *x* = *a,* | *тригонометрической* | иррациональных, степенных | *неравенствах между* |
|  | cos *x* = *a,* tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* | *окружности множество* | уравнений и неравенств и | *средними степенными* |
|  | где *a* – табличное значение | *решений простейших* | стандартными методами их |  |
|  | соответствующей | *тригонометрических уравнений* | решений и применять их при |  |
|  | тригонометрической | *и неравенств;* | решении задач; |  |
|  | функции. | − *выполнять отбор корней* | − применять теорему Безу к |  |
|  |  | *уравнений или решений* | решению уравнений; |  |
|  | *В повседневной жизни и* | *неравенств в соответствии с* | − применять теорему Виета |  |
|  | *при изучении других* | *дополнительными условиями и* | для решения некоторых |  |
|  | *предметов:* | *ограничениями.* | уравнений степени выше |  |
|  | − составлять и решать |  | второй; |  |
|  | уравнения и системы | *В повседневной жизни и при* | − понимать смысл теорем о |  |

|  |  |
| --- | --- |
| уравнений при решении | *изучении других учебных* |
| несложных практических | *предметов:* |
| задач | − *составлять и решать* |
|  | *уравнения, системы уравнений и* |
|  | *неравенства при решении задач* |
|  | *других учебных предметов;* |
|  | − *использовать уравнения и* |
|  | *неравенства для построения и* |
|  | *исследования простейших* |
|  | *математических моделей* |
|  | *реальных ситуаций или* |
|  | *прикладных задач;* |
|  | − *уметь интерпретировать* |
|  | *полученный при решении* |
|  | *уравнения, неравенства или* |
|  | *системы результат, оценивать* |
|  | *его правдоподобие в контексте* |
|  | *заданной реальной ситуации или* |
|  | *прикладной задачи* |
|  |  |

равносильных и

неравносильных

преобразованиях уравнений

и уметь их доказывать;

1. владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
2. использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
3. решать алгебраические уравнения и неравенства, и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
4. владеть разными методами доказательства неравенств;
5. решать уравнения в целых числах;
6. изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
7. свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *В повседневной жизни и при* |  |
|  |  |  | *изучении других предметов:* |  |
|  |  |  | − составлять и решать |  |
|  |  |  | уравнения, неравенства, их |  |
|  |  |  | системы при решении задач |  |
|  |  |  | других учебных предметов; |  |
|  |  |  | − выполнять оценку |  |
|  |  |  | правдоподобия результатов, |  |
|  |  |  | получаемых при решении |  |
|  |  |  | различных уравнений, |  |
|  |  |  | неравенств и их систем при |  |
|  |  |  | решении задач других |  |
|  |  |  | учебных предметов; |  |
|  |  |  | − составлять и решать |  |
|  |  |  | уравнения и неравенства с |  |
|  |  |  | параметрами при решении |  |
|  |  |  | задач других учебных |  |
|  |  |  | предметов; |  |
|  |  |  | − составлять уравнение, |  |
|  |  |  | неравенство или их систему, |  |
|  |  |  | описывающие реальную |  |
|  |  |  | ситуацию или прикладную |  |
|  |  |  | задачу, интерпретировать |  |
|  |  |  | полученные результаты; |  |
|  |  |  | − использовать |  |
|  |  |  | программные средства при |  |
|  |  |  | решении отдельных классов |  |
|  |  |  | уравнений и неравенств |  |
| ***Функции*** | − Оперировать на базовом | − *Оперировать понятиями:* | − Владеть понятиями: | − *Достижение результатов* |
|  | уровне понятиями: | *зависимость величин, функция,* | зависимость величин, | *раздела II;* |
|  | зависимость величин, | *аргумент и значение функции,* | функция, аргумент и | − *владеть понятием* |
|  | функция, аргумент и | *область определения и* | значение функции, область | *асимптоты и уметь его* |

значение функции, область

определения и множество

значений функции, график

зависимости, график

функции, нули функции,

промежутки

знакопостоянства,

возрастание на числовом

промежутке, убывание на

числовом промежутке,

наибольшее и наименьшее

значение функции на

числовом промежутке,

периодическая функция,

период;

1. оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
2. распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

*множество значений функции,*

*график зависимости, график*

*функции, нули функции,*

*промежутки*

*знакопостоянства, возрастание*

*на числовом промежутке,*

*убывание на числовом*

*промежутке, наибольшее и*

*наименьшее значение функции*

*на числовом промежутке,*

*периодическая функция, период,*

*четная и нечетная функции;*

1. *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
2. *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
3. *строить графики изученных функций;*
4. *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
5. *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий*

определения и множество

значений функции, график

зависимости, график

функции, нули функции,

промежутки

знакопостоянства,

возрастание на числовом

промежутке, убывание на

числовом промежутке,

наибольшее и наименьшее

значение функции на

числовом промежутке,

периодическая функция,

период, четная и нечетная

функции; уметь применять

эти понятия при решении

задач;

1. владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
2. владеть понятиями

показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

1. владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции

*применять при решении задач;*

1. *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

1. соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
2. находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
3. определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
4. строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).
5. *повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*(промежутки*

*возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*

1. *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*
2. *повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

− *определять по графикам и* *использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* − *интерпретировать свойства в* *контексте конкретной практической ситуации;*

− *определять по графикам* *простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*

при решении задач;

1. владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
2. владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
3. применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
4. применять при решении задач преобразования графиков функций;
5. владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
6. применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

1. определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | − определять по графикам |  | зависимостей (наибольшие и |  |
|  | свойства реальных |  | наименьшие значения, |  |
|  | процессов и зависимостей |  | промежутки возрастания и |  |
|  | (наибольшие и наименьшие |  | убывания функции, |  |
|  | значения, промежутки |  | промежутки |  |
|  | возрастания и убывания, |  | знакопостоянства, |  |
|  | промежутки |  | асимптоты, точки перегиба, |  |
|  | знакопостоянства и т.п.); |  | период и т.п.); |  |
|  | − интерпретировать |  | − интерпретировать свойства |  |
|  | свойства в контексте |  | в контексте конкретной |  |
|  | конкретной практической |  | практической ситуации; |  |
|  | ситуации |  | − определять по графикам |  |
|  |  |  | простейшие характеристики |  |
|  |  |  | периодических процессов в |  |
|  |  |  | биологии, экономике, |  |
|  |  |  | музыке, радиосвязи и др. |  |
|  |  |  | (амплитуда, период и т.п.) |  |
| ***Элементы*** | − Оперировать на базовом | − *Оперировать понятиями:* | − Владеть понятием | − *Достижение результатов* |
| ***математи*** | уровне понятиями: | *производная функции в точке,* | бесконечно убывающая | *раздела II;* |
| ***ческого*** | производная функции в | *касательная к графику функции,* | геометрическая прогрессия и | − *свободно владеть* |
| ***анализа*** | точке, касательная к | *производная функции;* | уметь применять его при | *стандартным аппаратом* |
|  | графику функции, | − *вычислять производную* | решении задач; | *математического анализа* |
|  | производная функции; | *одночлена, многочлена,* | − применять для решения | *для вычисления производных* |
|  | − определять значение | *квадратного корня,* | задач теорию пределов; | *функции одной переменной;* |
|  | производной функции в | *производную суммы функций;* | − владеть понятиями | − *свободно применять* |
|  | точке по изображению | − *вычислять производные* | бесконечно большие и | *аппарат математического* |
|  | касательной к графику, | *элементарных функций и их* | бесконечно малые числовые | *анализа для исследования* |
|  | проведенной в этой точке; | *комбинаций, используя* | последовательности и уметь | *функций и построения* |
|  | − решать несложные задачи | *справочные материалы;* | сравнивать бесконечно | *графиков, в том числе* |
|  | на применение связи между | − *исследовать в простейших* | большие и бесконечно малые | *исследования на выпуклость;* |
|  | промежутками | *случаях функции на* | последовательности; | − *оперировать понятием* |
|  | монотонности и точками | *монотонность, находить* | − владеть понятиями: | *первообразной функции для* |
|  | экстремума функции, с | *наибольшие и наименьшие* | производная функции в | *решения задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одной стороны, и | *значения функций, строить* | точке, производная функции; | − *овладеть основными* |
|  | промежутками | *графики многочленов и* | − вычислять производные | *сведениями об интеграле* |
|  | знакопостоянства и нулями | *простейших рациональных* | элементарных функций и их | *Ньютона–Лейбница и его* |
|  | производной этой функции | *функций с использованием* | комбинаций; | *простейших применениях;* |
|  | – с другой. | *аппарата математического* | − исследовать функции на | − *оперировать в* |
|  | *В повседневной жизни и* | *анализа.* | монотонность и экстремумы; | *стандартных ситуациях* |
|  |  | − строить графики и | *производными высших* |
|  | *при изучении других* | *В повседневной жизни и при* | применять к решению задач, | *порядков;* |
|  | *предметов:* | *изучении других учебных* | в том числе с параметром; | − *уметь применять при* |
|  | − пользуясь графиками, | *предметов:* | − владеть понятием | *решении задач свойства* |
|  | сравнивать скорости | − *решать прикладные задачи из* | касательная к графику | *непрерывных функций;* |
|  | возрастания (роста, | *биологии, физики, химии,* | функции и уметь применять | − *уметь применять при* |
|  | повышения, увеличения и | *экономики и других предметов,* | его при решении задач; | *решении задач теоремы* |
|  | т.п.) или скорости | *связанные с исследованием* | − владеть понятиями | *Вейерштрасса;* |
|  | убывания (падения, | *характеристик реальных* | первообразная функция, | − *уметь выполнять* |
|  | снижения, уменьшения и | *процессов, нахождением* | определенный интеграл; | *приближенные вычисления* |
|  | т.п.) величин в реальных | *наибольших и наименьших* |
|  | − применять теорему | *(методы решения уравнений,* |
|  | процессах; | *значений, скорости и ускорения* | Ньютона–Лейбница и ее | *вычисления определенного* |
|  | − соотносить графики | *и т.п.;* |
|  | следствия для решения задач. | *интеграла);* |
|  | реальных процессов и | − *интерпретировать* |  | − *уметь применять* |
|  | зависимостей с их | *полученные результаты* | *В повседневной жизни и при* | *приложение производной и* |
|  | описаниями, включающими |  |
|  |  | *изучении других учебных* | *определенного интеграла к* |
|  | характеристики скорости |  |
|  |  | *предметов:* | *решению задач* |
|  | изменения (быстрый рост, |  |
|  |  | − решать прикладные задачи | *естествознания;* |
|  | плавное понижение и т.п.); |  | из биологии, физики, химии, | − *владеть понятиями* |
|  | − использовать графики |  | экономики и других | *вторая производная,* |
|  | реальных процессов для |  |
|  |  | предметов, связанные с | *выпуклость графика функции* |
|  | решения несложных |  |
|  |  | исследованием | *и уметь исследовать* |
|  | прикладных задач, в том |  |
|  |  | характеристик процессов; | *функцию на выпуклость* |
|  | числе определяя по графику |  |
|  |  | − интерпретировать |  |
|  | скорость хода процесса |  | полученные результаты |  |
|  |  |  |  |
| ***Статисти*** | − Оперировать на базовом | − *Иметь представление о* | − Оперировать основными | − *Достижение результатов* |
| ***ка и теория*** | уровне основными | *дискретных и непрерывных* | описательными | *раздела II;* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***вероятнос*** | описательными |
| ***тей, логика*** | характеристиками |
| ***и*** | числового набора: среднее |
| ***комбинато*** | арифметическое, медиана, |
| ***рика*** | наибольшее и наименьшее |
|  | значения; |
|  | − оперировать на базовом |
|  | уровне понятиями: частота |
|  | и вероятность события, |
|  | случайный выбор, опыты с |
|  | равновозможными |
|  | элементарными событиями; |
|  | − вычислять вероятности |
|  | событий на основе подсчета |
|  | числа исходов. |
|  | *В повседневной жизни и* |
|  | *при изучении других* |
|  | *предметов:* |
|  | − оценивать и сравнивать в |
|  | простых случаях |
|  | вероятности событий в |
|  | реальной жизни; |
|  | − читать, сопоставлять, |
|  | сравнивать, |
|  | интерпретировать в |
|  | простых случаях реальные |
|  | данные, представленные в |
|  | виде таблиц, диаграмм, |
|  | графиков |
|  |  |

*случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

1. *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
2. *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
3. *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
4. *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
5. *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
6. *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*
7. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* − *вычислять или оценивать* *вероятности событий в реальной жизни;*

характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

1. оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
2. владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
3. иметь представление об основах теории вероятностей;
4. иметь представление о

дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

1. иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
2. иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
3. понимать суть закона больших чисел и
4. *иметь представление о центральной предельной теореме;*
5. *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
6. *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
7. *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
8. *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
9. *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
10. *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
11. *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − *выбирать подходящие методы* | выборочного метода | *задач;* |
|  |  | *представления и обработки* | измерения вероятностей; | − *уметь осуществлять пути* |
|  |  | *данных;* | − иметь представление о | *по ребрам, обходы ребер и* |
|  |  | − *уметь решать несложные* | нормальном распределении и | *вершин графа;* |
|  |  | *задачи на применение закона* | примерах нормально | − *иметь представление об* |
|  |  | *больших чисел в социологии,* | распределенных случайных | *эйлеровом и гамильтоновом* |
|  |  | *страховании, здравоохранении,* | величин; | *пути, иметь представление о* |
|  |  | *обеспечении безопасности* | − иметь представление о | *трудности задачи* |
|  |  | *населения в чрезвычайных* | корреляции случайных | *нахождения гамильтонова* |
|  |  | *ситуациях* | величин. | *пути;* |
|  |  |  | *В повседневной жизни и при* | − *владеть понятиями* |
|  |  |  | *конечные и счетные* |
|  |  |  | *изучении других предметов:* | *множества и уметь их* |
|  |  |  | − вычислять или оценивать | *применять при решении* |
|  |  |  | вероятности событий в | *задач;* |
|  |  |  | реальной жизни; | − *уметь применять метод* |
|  |  |  | − выбирать методы | *математической индукции;* |
|  |  |  | подходящего представления | − *уметь применять принцип* |
|  |  |  | и обработки данных | *Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые*** | − Решать несложные | − *Решать задачи разных типов,* | − Решать разные задачи | − *Достижение результатов* |
| ***задачи*** | текстовые задачи разных | *в том числе задачи повышенной* | повышенной трудности; | *раздела II* |
|  | типов; | *трудности;* | − анализировать условие |  |
|  | − анализировать условие | − *выбирать оптимальный* | задачи, выбирать |  |
|  | задачи, при необходимости | *метод решения задачи,* | оптимальный метод решения |  |
|  | строить для ее решения | *рассматривая различные* | задачи, рассматривая |  |
|  | математическую модель; | *методы;* | различные методы; |  |
|  | − понимать и использовать | − *строить модель решения* | − строить модель решения |  |
|  | для решения задачи | *задачи, проводить* | задачи, проводить |  |
|  | информацию, | *доказательные рассуждения;* | доказательные рассуждения |  |
|  | представленную в виде | − *решать задачи,* *требующие* | при решении задачи; |  |
|  | текстовой и символьной | *перебора вариантов, проверки* | − решать задачи, требующие |  |
|  | записи, схем, таблиц, | *условий, выбора оптимального* | перебора вариантов, |  |
|  | диаграмм, графиков, | *результата;* | проверки условий, выбора |  |

рисунков;

1. действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
2. использовать логические рассуждения при решении задачи;
3. работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
4. осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
5. анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
6. решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
7. решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − *анализировать и* | оптимального результата; |  |
| *интерпретировать результаты* | − анализировать и |  |
| *в контексте условия задачи,* | интерпретировать |  |
| *выбирать решения, не* | полученные решения в |  |
| *противоречащие контексту;* | контексте условия задачи, |  |
| − *переводить при решении* | выбирать решения, не |  |
| *задачи информацию из одной* | противоречащие контексту; |  |
| *формы в другую, используя при* | − переводить при решении |  |
| *необходимости схемы,* | задачи информацию из одной |  |
| *таблицы, графики, диаграммы;* | формы записи в другую, |  |
|  | используя при |  |
| *В повседневной жизни и при* | необходимости схемы, |  |
| *изучении других предметов:* | таблицы, графики, |  |
| − *решать практические задачи* | диаграммы. |  |
| *и задачи из других предметов* | *В повседневной жизни и при* |  |
|  |  |
|  | *изучении других предметов:* |  |
|  | − решать практические |  |
|  | задачи и задачи из других |  |
|  | предметов |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − решать задачи на простые |  |  |
| проценты (системы скидок, |  |  |
| комиссии) и на вычисление |  |  |
| сложных процентов в |  |  |
| различных схемах вкладов, |  |  |
| кредитов и ипотек; |  |  |
| − решать практические |  |  |
| задачи, требующие |  |  |
| использования |  |  |
| отрицательных чисел: на |  |  |
| определение температуры, |  |  |
| на определение положения |  |  |
| на временнóй оси (до |  |  |
| нашей эры и после), на |  |  |
| движение денежных |  |  |
| средств (приход/расход), на |  |  |
| определение |  |  |
| глубины/высоты и т.п.; |  |  |
| − использовать понятие |  |  |
| масштаба для нахождения |  |  |
| расстояний и длин на |  |  |
| картах, планах местности, |  |  |
| планах помещений, |  |  |
| выкройках, при работе на |  |  |
| компьютере и т.п. |  |  |
| *В повседневной жизни и* |  |  |
| *при изучении других* |  |  |
| *предметов:* |  |  |
| − решать несложные |  |  |
| практические задачи, |  |  |
| возникающие в ситуациях |  |  |
| повседневной жизни |  |  |
| ***Геометрия*** −Оперировать на базовом | − *Оперировать понятиями:* | − Владеть геометрическими − *Иметь представление об* |

уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

1. распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
2. изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
3. делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*
4. извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
5. применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
6. находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с

*точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

1. *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
2. *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
3. *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
4. *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
5. *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
6. *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
7. *формулировать свойства и признаки фигур;*
8. *доказывать геометрические утверждения;*
9. *владеть стандартной классификацией*

понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

1. самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
2. исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
3. решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность

*аксиоматическом методе;*

1. *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
2. *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
3. *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
4. *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
5. *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
6. *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
7. *иметь представление о конических сечениях;*
8. *иметь представление о касающихся сферах и*

применением формул;

1. распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
2. находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.
3. *повседневной жизни и при изучении других предметов:*

− соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; − использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; − соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; − соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; − оценивать форму правильного

*пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

1. *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
2. *вычислять расстояния и углы в пространстве.*
3. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* − *использовать свойства* *геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*

применения теорем и формул для решения задач;

1. уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
2. владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
3. иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
4. уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
5. иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
6. применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
7. уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
8. уметь применять

*комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*

1. *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
2. *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
3. *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
4. *иметь представление об*

*аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*

1. *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
2. *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
3. *иметь представление о движениях в пространстве:*

многогранника после

спилов, срезов и т.п.

(определять количество

вершин, ребер и граней

полученных

многогранников)

перпендикулярности прямой

1. плоскости при решении задач; − владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные
2. их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; − владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; − владеть понятием угол

между прямой и плоскостью

1. уметь применять его при решении задач; − владеть понятиями

двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости

1. уметь применять их при решении задач; − владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; − владеть понятием прямоугольный

*параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

1. *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
2. *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
3. *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
4. *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
5. *уметь применять формулы объемов при решении задач*

параллелепипед и применять

его при решении задач;

1. владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
2. иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
3. владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
4. владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
5. владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
6. иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
7. владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
8. иметь представление о

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развертке цилиндра и конуса, |  |
|  |  |  | площади поверхности |  |
|  |  |  | цилиндра и конуса, уметь |  |
|  |  |  | применять их при решении |  |
|  |  |  | задач; |  |
|  |  |  | − иметь представление о |  |
|  |  |  | площади сферы и уметь |  |
|  |  |  | применять его при решении |  |
|  |  |  | задач; |  |
|  |  |  | − уметь решать задачи на |  |
|  |  |  | комбинации многогранников |  |
|  |  |  | и тел вращения; |  |
|  |  |  | − иметь представление о |  |
|  |  |  | подобии в пространстве и |  |
|  |  |  | уметь решать задачи на |  |
|  |  |  | отношение объемов и |  |
|  |  |  | площадей поверхностей |  |
|  |  |  | подобных фигур. |  |
|  |  |  | *В повседневной жизни и при* |  |
|  |  |  | *изучении других предметов:* |  |
|  |  |  | − составлять с |  |
|  |  |  | использованием свойств |  |
|  |  |  | геометрических фигур |  |
|  |  |  | математические модели для |  |
|  |  |  | решения задач практического |  |
|  |  |  | характера и задач из |  |
|  |  |  | смежных дисциплин, |  |
|  |  |  | исследовать полученные |  |
|  |  |  | модели и интерпретировать |  |
|  |  |  | результат |  |
| ***Векторы и*** | − Оперировать на базовом | − *Оперировать понятиями* | − Владеть понятиями | − *Достижение результатов* |
| ***координат*** | уровне понятием декартовы | *декартовы координаты в* | векторы и их координаты; | *раздела II;* |
| ***ы в*** | координаты в пространстве; | *пространстве, вектор, модуль* | − уметь выполнять операции | − *находить объем* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***пространс*** | − находить координаты | *вектора, равенство векторов,* | над векторами; | *параллелепипеда и* |
| ***тве*** | вершин куба и | *координаты вектора, угол* | − использовать скалярное | *тетраэдра, заданных* |
|  | прямоугольного | *между векторами, скалярное* | произведение векторов при | *координатами своих вершин;* |
|  | параллелепипеда | *произведение векторов,* | решении задач; | − *задавать прямую в* |
|  |  | *коллинеарные векторы;* | − применять уравнение | *пространстве;* |
|  |  | − *находить расстояние между* | плоскости, формулу | − *находить расстояние от* |
|  |  | *двумя точками, сумму векторов* | расстояния между точками, | *точки до плоскости в* |
|  |  | *и произведение вектора на* | уравнение сферы при | *системе координат;* |
|  |  | *число, угол между векторами,* | решении задач; | − *находить расстояние* |
|  |  | *скалярное произведение,* | − применять векторы и | *между скрещивающимися* |
|  |  | *раскладывать вектор по двум* | метод координат в | *прямыми, заданными в* |
|  |  | *неколлинеарным векторам;* | пространстве при решении | *системе координат* |
|  |  | − *задавать плоскость* | задач |  |
|  |  | *уравнением в декартовой* |  |  |
|  |  | *системе координат;* |  |  |
|  |  | − *решать простейшие задачи* |  |  |
|  |  | *введением векторного базиса* |  |  |
| ***История*** | − Описывать отдельные | − *Представлять вклад* | − Иметь представление о | *Достижение результатов* |
| ***математик*** | выдающиеся результаты, | *выдающихся математиков в* | вкладе выдающихся | *раздела II* |
| ***и*** | полученные в ходе | *развитие математики и иных* | математиков в развитие |  |
|  | развития математики как | *научных областей;* | науки; |  |
|  | науки; | − *понимать роль математики в* | − понимать роль математики |  |
|  | − знать примеры | *развитии общества* | в развитии общества |  |
|  | математических открытий и |  |  |  |
|  | их авторов в связи с |  |  |  |
|  | отечественной и всемирной |  |  |  |
|  | историей; |  |  |  |
|  | − понимать роль |  |  |  |
|  | математики в развитии |  |  |  |
|  | России |  |  |  |
| ***Методы*** | − Применять известные | − *Использовать основные* | − Использовать основные | − *Достижение результатов* |
| ***математик*** | методы при решении | *методы доказательства,* | методы доказательства, | *раздела II;* |
| ***и*** | стандартных | *проводить доказательство и* | проводить доказательство и | − *применять* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| математических задач; | *выполнять опровержение;* | выполнять опровержение; |
| − замечать и | − *применять основные методы* | − применять основные |
| характеризовать | *решения математических* | методы решения |
| математические | *задач;* | математических задач; |
| закономерности в | − *на основе математических* | − на основе математических |
| окружающей | *закономерностей в природе* | закономерностей в природе |
| действительности; | *характеризовать красоту и* | характеризовать красоту и |
| − приводить примеры | *совершенство окружающего* | совершенство окружающего |
| математических | *мира и произведений искусства;* | мира и произведений |
| закономерностей в природе, | − *применять простейшие* | искусства; |
| в том числе | *программные средства и* | − применять простейшие |
| характеризующих красоту и | *электронно-коммуникационные* | программные средства и |
| совершенство | *системы при решении* | электронно- |
| окружающего мира и | *математических задач* | коммуникационные системы |
| произведений искусства |  | при решении математических |
|  |  | задач; |
|  |  | − пользоваться прикладными |
|  |  | программами и программами |
|  |  | символьных вычислений для |
|  |  | исследования математических |
|  |  | объектов |

*математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Информатика и ИКТ) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания

1. принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений,* *используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в* *восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах,* *деревьях и списках при описании реальных* *объектов и процессов;*

– *строить неравномерные коды,* *допускающие однозначное декодирование* *сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

– *понимать важность дискретизации данных;* *использовать знания о* *постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде* *программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;* *оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач,* *возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом* *выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и* *мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

– *критически оценивать информацию,* *полученную из сети Интернет.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов,

1. частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций

1. структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *определять пропускную способность и помехозащищенность канала* *связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

– *использовать графы,* *деревья,* *списки при описании объектов и процессов* *окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

– *использовать знания о методе* *«разделяй и властвуй»;*

– *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи,* *которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*

– *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры* *алгоритмически неразрешимых проблем;*

– *использовать второй язык программирования;* *сравнивать* *преимущества и недостатки двух языков программирования;*

– *создавать программы для учебных или проектных задач средней* *сложности;*

– *использовать информационно-коммуникационные технологии при* *моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения* *для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

– *проводить* *(в несложных случаях)* *верификацию* *(проверку надежности и* *согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*

– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления* *данных, в том числе – статистической обработки;*

– *использовать методы машинного обучения при анализе данных;* *использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*

– *создавать многотабличные базы данных;* *работе с базами данных и* *справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

**Физика**

1. **результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *понимать и объяснять целостность физической теории,* *различать* *границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств,* *а также* *прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными* *понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических* *закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы,* *стоящие перед человечеством:* *энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные* *физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин,* *приборов и технических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении* *физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы,* *формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных* *физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими* *научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *решать экспериментальные,* *качественные и количественные задачи* *олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов,* *понимать* *всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи,* *возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с* *поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования,* *в том числе* *простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

**Астрономия**

**Изучение предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

* 1. приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
	2. описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
	3. характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний
1. линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
	1. находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
2. использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
5. оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Химия**

* 1. **результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности

1. определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; проводить расчеты на нахождение количества вещества, массы, объема по уравнению реакции в общем виде;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической* *химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и* *учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи:* *ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических* *веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией,* *причиной и* *следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов

1. целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *формулировать цель исследования,* *выдвигать и проверять* *экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с* *соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ,* *полученные с* *помощью современных физико-химических методов;*

– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных* *квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений*

1. *нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**Биология**

1. **результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов

изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать научное объяснение биологическим фактам,* *процессам,* *явлениям,* *закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии;* *описывать их возможное использование в практической деятельности;*

– *сравнивать способы деления клетки* *(митоз и мейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по* *предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и* *половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза)*

1. *по его окончании (для многоклеточных организмов);*

– *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание,* *составлять* *схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

– *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по* *заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды,* *прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований

1. биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую* *деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

– *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом* *этических норм и экологических требований;*

– *выделять существенные особенности жизненных циклов* *представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

– *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских* *задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

– *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и* *социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

– *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп* *факторов окружающей среды;*

– *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия* *антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*

– *использовать приобретенные компетенции в практической* *деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Естествознание**

1. **результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ

1. питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *выполнять самостоятельные эксперименты,* *раскрывающие понимание* *основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в* *области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы* *(экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией,* *причиной и* *следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и* *обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

**Физическая культура**

* 1. **результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы самостраховки при потере равновесия

1. падении;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики («ГФСК «ГТО ДНР»).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную* *деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки,* *определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; проводить мероприятия по коррекции*

105

*индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять нормативные требования испытаний* *(тестов* Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГФСК «ГТО ДНР»);

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической* *подготовки.*

**Экология**

1. **результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной* *деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в* *конкретной экологической ситуации;*

– *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ* *производственных и бытовых объектов;*

– *разрабатывать меры,* *предотвращающие экологические* *правонарушения;*

– *выполнять учебный проект,* *связанный с экологической безопасностью* *окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности»**

* 1. **в результате изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка»/«Медико-санитарная подготовка»** -«**Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Основы обороны государства**

− Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы Донецкой Народной Республики и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике;

– объяснять направление военной политики Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи вооруженных сил, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– описывать структуру вооруженных сил;

– характеризовать виды и рода войск, их предназначение и задачи;

– распознавать символы вооруженных сил;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов вооруженных сил.

**Правовые основы военной службы**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– различать воинские звания и знаки различия;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту

1. альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

– Комментировать назначение Строевого устава;

– использовать Строевой устав при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова

1. патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– объяснять действия отделения при артобстреле, ударах авиации, применении оружия массового поражения, отражении атаки противника перед передним краем обороны;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора;

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных

1. военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения и учреждения высшего профессионального образования МВД и МЧС;

**Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, основы гражданской обороны**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для места проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

− Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

− объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

1. - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и

террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы обороны государства***

– *Объяснять основные задачи и направления развития,* *строительства,* *оснащения и модернизации вооруженных сил государства;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной* *техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук,* *флажков*

1. *фонаря;*

– *определять назначение,* *устройство частей и механизмов автомата* *Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата* *Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при* *стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова* *патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза,* *респиратора и* *общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью* *получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения и учреждения высшего образования МВД и МЧС;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения и учреждения высшего образования МВД и МЧС.*

***Основы комплексной безопасности***

– *Объяснять,* *как экологическая безопасность связана с национальной* *безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб,* *обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательнойорганизации в соответствии с требованиями ГОС ООО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровня;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

1. стартовую диагностику,
2. текущую и тематическую оценку,
3. портфолио,
4. внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
5. промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

1. государственная итоговая аттестация7,
2. независимая оценка качества образования8 и
3. мониторинговые исследования9 муниципального и республиканского уровней.
	1. соответствии с ГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: **общецелевой,** «Выпускник научится»и«Выпускник получит возможность научиться».Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

‒ оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

1. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
2. использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
3. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Формирование личностных результатов обеспечивается** в ходе реализации всехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
	1. соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на республиканском или муниципальном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

‒ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

1. участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
2. ответственности за результаты обучения;
3. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
4. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**Внутришкольный мониторинг организуется администрацией** образовательнойорганизации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 № 61-IHC «О персональных данных».

**Оценка метапредметных результатов представляет** собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыепредставлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальных учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией** образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического

совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

‒ читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

‒ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

* 1. сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является з**ащита итогового индивидуального проекта.Итоговой проект представляет собойучебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могутвключать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Оценка предметных результатов представляет** собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. **Оценка предметных результатов** **ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.** Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются вприложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению

на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в

начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики

образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы

1. информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)

1. учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой

НароднойРеспублики.По предметам,вводимымобразовательнойорганизацией

самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческойактивности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг*** представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности

1. способности делать осознанный выбор профиля обучения;
	1. оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся науровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики (ст.55) и иными нормативными актами.

***Государственная итоговая аттестация проводится в*** соответствии со статьей56Закона

«Об образовании» Донецкой Народной Республики. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательный экзамен (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов,

представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных

1. письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

***Итоговая оценка (итоговая аттестация)*** по предмету складывается из результатоввнутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

***Характеристика готовится на основании:***

1. объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
2. портфолио выпускника;
3. экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике выпускника:**

1. отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
2. даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ГОС СОО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы

приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных,

познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

 Уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**2.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи:

- формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных

УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: бинарные, интегрированные и метапредметные уроки, семинары и конференции, экскурсии и проекты, научно-исследовательская и научная работа.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего

образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и

др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

 Типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Технологии развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Универсальные учебные действия: |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Урок как технология обучения | Мотивированность, самостоятельность, ответственность, организованность | Управление деятельностью (цель, план, контроль, коррекция, оценка) | Различные способы работы с информацией | Развитие коммуникативных качеств личности через деятельность в парах, постоянных, сменных группах разного состава |
| Эвристическое обучение | Конструирование знаний по теме, личностное образовательное приращение | Определение своего знания или незнания, конструирование цели и содержания образования, описание полученного результата | Сопоставление личного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом, соединение своей информации с полученной | Умения слушать, слышать и отбирать информацию. Высказывание своего мнения, оценки и принятого решения |
| Проблемное обучение | Интерес, формулирование проблемных вопросов, задач и ситуаций как своих личных | Моделирование заданной ситуации, ее реализация | Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации | От короткого монолога к диалогу по инициативе. Рассуждение с демонстрацией логики открытия |
| Проектная технология | Раскрытие себя, развитие проектных способностей, понимание значимости результата | Организация исследователь-ской деятельности | Проектирование, прогнозирование | Развитие собственного сознания при общении с другими учащимися |
| Лекция-семинар. Зачетная система обучения | Определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, в себе | Распределение ролей для выполнения совместной деятельности, оказание поддержки, самопроверка и взаимопроверка | Структурирование содержания изученного материала. Высказывание вариантов ответа, доказательство | Развитие коммуникативных, лидерских и других качеств личности, формирование адекватной самооценки и ответственности |
| Кейс-технология | Мотивация своей деятельности, соотнесение своих действий с моральными нормами | Организация своей деятельности и удержание цели деятельности до результата | Использование различных источников информации, ее анализ, обобщение | Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом плане |
| Веб-квест | Использование интернета в учебных целях, раскрытие личностного потенциала | Работа по алгоритму, промежуточный и итоговый контроль. Рациональное использование учебного времени | Поиск в интернете информации по теме, отдельному вопросу, формирование компьютерной грамотности | Умение работать в группе, внесение вклада в совместные действия |
| Коучинг  | Мотивация, удовлетворение от учения, понимание необходимости деятельности на уроке | Создание алгоритма выполнения задания, последователь-ность деятельности от цели до результата | Поиск дополнительной информации, ее преобразование | Умения слушать и слышать партнера, договариваться, правила работы в парах |

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Так, например, урок ученика-дублёра как предметный проект проводится в классе, социальные же проекты (деятельность центров самоуправления, реализация классных проектов) – для всего лицейского сообщества.

**2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

**2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

 В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,

учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов Донецкой Народной Республики и других стран, культурно-исторические

 Языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

 Обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Критерии и показатели УУД**

**(основное общее образование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| ***Регулятивные УУД*** |
| Целеполагание  | 1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Умеет удерживать цель учебной задачи.
3. Строит действие в соответствии с целью.
 |
| Прогнозирование  | Умеет описать желаемый результат. |
| Планирование  | 1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно.
2. Выполняет действия по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно.
 |
| Контроль  | 1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий.
2. Умеет назвать сделанные ошибки.
3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.
 |
| Коррекция  | Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания. |
| Оценка  | 1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.
2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.
3. Умение давать оценку результатов.
 |
| Саморегуляция  | 1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи.
2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха.
3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода из этой ситуации.
 |
| ***Познавательные (общеучебные) УУД*** |
| Информационный поиск, структурирование знаний | 1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.
 |
| Моделирование | 1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений.
2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме.
4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов.
 |
| Эффективные способы решениязадач | Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный. |
| Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменнойформах | 1. Умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.
2. Уровень речевой культуры.
3. Качество письменных текстов.
 |
| ***Познавательные (логические) УУД*** |
| Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно- следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и ихобоснование | 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.
2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект.
3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого).
 |
| ***Познавательные (решение проблем) УУД*** |
| Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческогои поискового характера | 1. Умеет выделить и сформулировать проблему.
2. Умеет решать проблему нестандартным способом.
3. Предлагает несколько вариантов решения проблем.
 |
| ***Коммуникативные УУД*** |
| Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументироватьсвою точку зрения и оценку событий | 1. Умеет задавать вопросы.
2. Умеет слушать не перебивая.
3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека.
4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде.
 |
| Умение договариваться, готовность конструктивноразрешать конфликты | 1. Умеет закончить спор взаимным согласием.
2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту.
 |
| Умение сотрудничать | 1. Уровень результативности выполнения совместных задач.
2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия.
3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.
4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам.
5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.
 |

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги организаций высшего профессионального образования, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного

образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны

соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной

деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но

 Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

1. договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
2. экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
3. консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе площадок для стажировки (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

2**.1.10.** **Описание условий,** **обеспечивающих развитие универсальных учебных** **действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Требования к условиям включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

1. педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
2. педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;
3. педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
4. педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
5. педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
6. характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
7. педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
8. наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
9. педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделяются следующие этапы освоения УУД:

1. универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий

задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

1. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
2. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
3. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД может быть:**

1. уровневой (определяются уровни владения УУД);
2. позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Педагогам рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

**2.2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов**

Согласно ГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты
3. содержание учебного предмета, курса
4. тематическое планирование
5. календарно-поурочное планирование

Рабочие программы по классам и предметам представлены в приложении к РООП. Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

* 1. **Программа воспитания, развития и социализации**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени как основного, так и базового общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Конвенцией о правах ребенка, Устава МОУ «Лицей «Интеллект» города Донецка», реализуется с учётом положений [Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_patrioticheskogo_vospitanija_detej_i_uchashhejsja_molodezhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-8), [Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_formirovanija_zdorovogo_obraza_zhizni_detej_i_molodjozhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-42), [Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_razvitija_nepreryvnogo_vospitanija_detej_i_uchashhejsja_molodjozhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-90), локальных нормативных актов.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества

На сегодняшний день в лицее развивается воспитательная система, обусловленная, в частности, особенностями возраста обучающихся в лицее – с 5 по 11 класс, а также стремлением всех воспитательных воздействий в направлении развития интеллектуальной личности. Данные обстоятельства являются особенностями условий воспитания, развития и социализации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей «Интеллект» г.Донецка» наряду с традиционными.

 В практику деятельности классных руководителей внедрена воспитательная технология коллективного творческого дела, с использованием которой реализуется большинство традиционных лицейских мероприятий. Другая образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем воспитательной системы является цикл общелицейских мероприятий, обеспечивающих каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Важным элементом воспитательной системы является развитие лицейского самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование морально-этических правил и привычеклицейской жизни, обеспечивающих создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающих воспитательную, учебную, внеучебную, самоуправление, социально значимую проектную деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов народа Донбасса, базовых общечеловеческих ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами  школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы лицея.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является учебное заведение и все то, что с ним связано. Лицей — фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности — позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач.

Воспитание – категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Воспитание есть искусство, благодаря ему развиваются все природные способности человека.

Основным назначением воспитательной работы лицея является формирование интеллектуальной, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Таким образом была определена **цель** воспитания, развития и социализации лицеистов - создание благоприятных условий для умственного, духовного, патриотического, нравственного и физического развития обучающихся, способных адаптироваться и в условиях современной жизни. В соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания определены следующие **задачи**:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Принципы и подходы к формированию воспитательной системы.**

Программа воспитания, развития и социализации личности лицеиста МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» строится на основе не только нормативных, теоретических и методологических подходов современного воспитания, но и учитывает индивидуальные особенности формирования классных коллективов, уровень сформированности этих коллективов, степень преемственности классов. Таким образом, сформирована система принципови подходов к воспитанию.

[**1. Принцип социальной активности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)**.**

Воспитывая социальную активность у учащихся, мы стараемся помочь им убедиться в том, что ценности, которые предлагаем, являются в обществе значимыми. Предполагает формирование в ученике активной жизненной позиции, поиск лидерских качеств.

[**2. Принцип мотивированности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

В лицее проводятся такие мероприятия, которые находят отклик в душе и сердце ребенка. Дети не только воспринимают информацию от взрослых, но и пытаются самостоятельно запланировать и организовать такую деятельность, сопереживают происходящему, принимают сами решения, ставят вопросы и самостоятельно дают на них ответы.

[**3. Принцип проблемности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

В воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины.

[**4. Принцип индивидуализации**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Ребенок должен быть самим собой, мыслить по-своему, иметь свое мнение. Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой личности

[**5. Принцип взаимодействия личности и коллектива**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Воспитательная система класса, школы – это принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков. Система лицейского самоуправления предполагает модель демократического государственного управления, где ценится каждый голос гражданина (в данном случае лицеиста). В воспитательной системе класса каждый имеет еще большее значение.

[**6. Принцип развивающегося воспитания**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)**.**

Педагогический коллектив школы старается создать условия для проявления возможностей каждого ребенка, что формирует понимание ценности каждого умения и способности в обществе, а значит, даёт инструмент к самореализации личности. Воспитание на основе данного принципа создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Принцип способствует формированию внутренней, внешней культуры ребенка, развитию мышления, демократических убеждений

[**7. Принцип целостности воспитательного процесса**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое воспитательное мероприятие, проводимое в классе, лицее, несет в себе элементы сразу многих направлений воспитания.

[**8. Принцип единства воспитательной и образовательной**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html) **составляющей**

Единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех ее участников в активное взаимодействие как на уроке, так и вне его. Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося.

**9. Принцип следования нравственному примеру**

 Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Однако самое важное – пример родителей. Включением родителей в образовательную среду лицея добиваемся единства педагогических воздействий и т.п.

**10. Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**11. Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**12. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**13. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**14. Принцип системно-деятельностный организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов Донбасса, мировой сокровищнице духовной культуры;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Следует определить следующие **подходы** к воспитанию:

***Личностно – ориентированный подход предполагает:***

* комфортную адаптацию (каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – лицее);
* развитие обучающегося (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное, здоровьесберегающее, культуротворческое, эстетическое, экологическое, правовое, воспитание патриотизма, семейных ценностей.);
* психологический комфорт (снятие стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощен, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели).

 ***Культурно-ориентированный подход предполагает:***

* целостность картины мира (лицей- микромир, создает обобщенно-целостное представление о мире, о месте человека в нем);
* смысловое отношение к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю себя);
* опора на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

***Деятельностно – ориентированный подход состоит в следующем:***

* синтез обучения и воспитания (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);
* креативность, формирование потребности в творчестве и умение творчества;
* поиск себя в деятельности (пробуем различные социальные роли в лицейском обществе, не готовимся к жизни, а живём уже сейчас).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*:* любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности:научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Содержание деятельности по воспитанию, развитию и социализации обучающихся**

***Гражданско-патриотическое воспитание (ценностное отношение к государству и обществу)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своему народу, его истории, культуре, высокого гражданского сознания и духовно-нравственных ценностей через систему учебно-воспитательной работы лицея | Проведение уроков мужества, уроков памяти, радиолинеек,информчасов, торжественных мероприятий, посвященных Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, Дню государственного флага ДНР, участие в акции «Бессмертный полк», а также участие в Республиканских акциях памяти |
| 2. | Воспитание у учащихся уважения к Конституции, государственным символам, чувства собственного достоинства. | Изучение положений Конституции ДНР, государственной символики, традиций и обычаев, истории. |
| 3. | Воспитание уважительного отношения к семье, уважения к народным обычаям и традициям, родному языку, национальным ценностям народа через систему учебно-воспитательной работы лицея | Проведение бесед, классных часов, информчасов, торжественных мероприятий, посвященныхсемье, народным обычаям и традициям, родному языку, национальным ценностям. |
| 4.  | Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться | Организация экскурсий в музеи и поездок по местам боевой славы. |
| 5. | Формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своему народу, его истории, культуре, высокого гражданского сознания и духовно-нравственных ценностей. Поддержка одаренности. | Участие в тематических конкурсах городского и республиканского уровня. |

 ***Морально-правовое и превентивное воспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Предотвращение случаев нарушения лицеистами морально-правовых норм поведения;воспитание сознательной дисциплины. | Проведение разъяснительной работы совместными усилиями учителей, родителей, общественности среди учащихся о знании законов, об ответственности за правонарушения.Изучение нормативной базы лицея «Интеллект»: Устав лицея, Кодекс чести лицеиста. |
| 2. | Профилактика правонарушений, преступлений | Изучение нормативной базы Донецкой Народной РеспубликиМероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:- организация деятельности Совета профилактики правонарушений;- сотрудничество с органами МВД ДНР, организация встреч с представителями правоохранительных органов для профилактики правонарушений среди учащихся |
| 4. | Профилактика употребления алкогольных, наркотических веществ, табакокурения. | Проведение разъяснительной работы совместными усилиями учителей, родителей, общественности среди учащихся о здоровом и безопасном образе жизни, об ответственности за правонарушения. |
| 6. | Профилактика правонарушений, преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних | Контроль посещения занятий учащимися лицея, соблюдения правил поведения и правопорядка в урочное и внеурочное время. Отслеживание внеурочной занятости лицеистов, привлечение в кружки, в органы лицейского самоуправления. |
| 7. | Правовой всеобуч, профилактика вредных привычек учащихся в семье. | Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам правового воспитания, профилактики вредных привычек учащихся в семье: индивидуальная работа, родительские собрания, «Семейный клуб» |
| 8.  | Профилактика экстремизма среди обучающихся | Проведение родительских собраний по проблеме проявлений экстремизма;Проведение классных часов, бесед на тему «Что такое экстремизм?», «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности»;Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизму |
| 9. | Правовой всеобуч, профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах городского и республиканского уровня. |

 ***Формирование здорового образа жизни (Ценностное отношение к своему физическому «я»)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Создание условий для удовлетворения потребностей в физическом развитии | 1. Пропаганда здорового образа жизни: - утренняя зарядка, физкультминутки;- активные перемены;- режим уборки и проветривания класса;- профилактика вредных привычек.2. Проведение традиционных соревнований: - «Казацкие игры»; - Лицейская спартакиада.3. Туристская деятельность.4. Контроль порядка медобслуживания, отслеживание здоровья лицеистов. |
| 2. | Воспитание у учащихся сознательного отношения к своему здоровью, формирование основ здорового образа жизни. | 1. Содействие участию учащихся в спортивных секциях, соревнованиях в лицее и за его пределами.2. Кружковая работа3. Участие в тематических конкурсах и соревнованиях городского и республиканского уровня. |

 ***Семейное воспитание (ценностное отношение к семье, к людям)***

***Подготовка подрастающей молодежи к взрослой, семейной жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1.  | Воспитание у учащихся дисциплинированности, организованности, бережного отношения к достижениям человеческого общества через систему учебно-воспитательной деятельности | 1. Поддержание дисциплины и порядка в лицее:- организация дежурства;- работа самоуправления;-освещение результатов дежурства в информационных листовках, передача дежурства. |
| 2.  | Привитие учащимся навыков культуры поведения в лицее, классе, семье, в обществе.Изучение истории своего края, народного быта, национальных традиций, обычаев, обрядов, песенного фольклора в системе учебно-воспитательной деятельности. | 1. Изучение взаимоотношений учащихся между собой, с учителями, родителями с целью коррекции ненормативного поведения, осуществления индивидуального подхода.2. Осуществление активных форм работы: диспутов, викторин; тематических вечеров, часов общения, бесед, направленных на формирование черт общечеловеческой морали.3. Привлечение родителей к активному участию в лицейской жизни. Приглашение родителей на праздники, воспитательные мероприятия.4. Проведение семейных праздников (Дней семьи), Родительских дней.5. Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, организации лицейских праздников. |
| 3. | Воспитание толерантности и взаимоуважения к разным проявлениям общества. | 1. Мероприятия к Международному дню профилактики СПИДа «День взаимопонимания с ВИЧ-инфицированными»
2. Привлечение к благотворительной деятельности, участие в акциях милосердия
3. Мероприятия, посвященные Дню памяти Чернобыльской трагедии.
 |
| 4. | Развитие ученического коллектива, самореализация лицеистов через участие в социально значимом деле | Проектная деятельность классов |
| 5. | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

 ***Экологическое воспитание (Ценностное отношение к природе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Сохранение гармонии человека с природой, активизация деятельности учащихся по улучшению природной среды, формирование нетерпимого отношения к людям, которые наносят вред природе | 1. Обучение учащихся соблюдению правил обращения с природой во всех видах общественно - полезной деятельности.2. Проведение воспитательных мероприятий, экскурсий экологической тематики.3. Краеведческая и туристская деятельность |
|  | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

 ***Содействие творческому развитию личности (Ценностное отношение к себе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Самореализация учащихся через планирование, организацию и анализ развития личности | 1.Интеллектуальная деятельность (предметные олимпиады, МАН), творческая деятельность (участие в вокальном, дизайнерском, журналистском кружках, подготовке мероприятий, оформление лицея, кабинетов), организаторская деятельность (активность в организации лицейских праздников, работа в самоуправлении)2. Подготовка и защита портфолио учащихся 7-го, 8-го, 9-го и 10-х классов.3. Оформление стенда «Мы гордимся» |
|  | Развитие у учащихся чувства прекрасного непосредственно в процессе общения с природой, искусством, в процессе художественно - творческой деятельности. | 1.Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, лицейским праздникам.2. Посещение культурных учреждений города |
|  | Профориентационная работа | Мероприятия согласно плану профориентационной работы (раздел 8.2.) |
|  | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

 ***Трудовое воспитание (Ценностное отношение к труду)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1.  | Воспитание у учащихся дисциплинированности, организованности, бережного отношения к общественной и частной собственности, природным богатствам, создание условий для понимания учащимися роли труда в жизни через систему учебно-воспитательной деятельности | 1. Поддержание дисциплины и порядка в лицее:- Организация дежурства по классу;- Проведение генеральной уборки;- Проведение уборки прилицейской территории.2. Привитие учащимся навыков сознательной трудовой дисциплины.3. Кружковая работа |
| 2. | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

***Художественно-эстетическое воспитание (Ценностное отношение к культуре и искусству)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1.  | Развитие у учащихся чувства прекрасного непосредственно в процессе общения с природой, искусством, в процессе художественно - творческой деятельности. | Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, организации и проведению лицейских праздников. |
| 2. | Изучение истории своего края, народного быта, национальных традиций, обычаев, обрядов, песенного фольклора в системе учебно-воспитательной деятельности |
| 3. | Посещение культурных учреждений города |
| 4. | Кружковая работа |
| 5. | Участие в тематических конкурсах |

***Расширение взаимодействия образовательной организации с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Создание необходимых условий для обучения и воспитания учащихся льготных категорий, обеспечение их социальной защиты | Выявление детей льготных категорий: детей-сирот, из многодетных семей, инвалидов, детей из неполных семей, др. |
|  | Проведение обследования ученических семей льготных категорий. |
|  | Обеспечение непрерывности обучения детей-сирот, из многодетных семей, из неполных семей, инвалидов детства. |
|  | Обеспечение получения учащимися образования, предупреждениепропусков учебных занятий учащимися лицея, предупреждение правонарушений среди подростков | Оказание помощи родителям с целью повышения ответственности за посещение детьми лицея, своевременное информирование родителями об отсутствии детей на занятиях. |
|  | Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся, обеспечение единства воспитательного воздействия на ребенка семьи и лицея | Организация семейных праздников, привлечение родителей к участию в классных и лицейских мероприятиях. |
| Укрепление связей учителей-предметников с родителями, проведение собеседований с родителями учеников, которые не успевают в учебе, с целью предоставления им методических консультаций. |
| Организация встреч родителей с учителями, администрацией, проведение родительских собраний, родительских дней. Организация родительских комитетов. |
| Привлечение родителей к работе в: - Совете лицея; - родительских комитетах; - аттестационной комиссии; - бракеражной комиссии; - Совете профилактики правонарушений. |
|  | Предоставление актуальной информации о воспитании детей, знакомство с эффективными моделями семейных взаимоотношений, оказание психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания. | Создание консультативно-просветительского пункта для родителей путем использования ИКТ. |

**Планируемые результаты**

 **воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к Донбассу, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Донецкой Народной Республики, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Донецкой Народной Республики, символов Донецкой Народной Республики, основных прав и обязанностей граждан Донецкой Народной Республики;

• системные представления о славянских народах, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии вДонецкой Народной Республики и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории Донецкой Народной Республики;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к лицею, своему городу, народу, Донбассу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции своего народа;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лицея; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов Донбасса;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг воспитания и социализации в лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. ***Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;***
2. ***Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;***
3. ***Мониторинг качества управления воспитательным процессом***

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Физическая развитость | Состояние здоровьяРазвитость физических качеств. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья.Выполнение нормативов. Внелицейская спортивная деятельность. |
| Уровень мотивации школьников Познавательная активность | Качество учебной деятельности. Вовлеченность обучающихся общественную жизнь, в подготовку и проведение мероприятий.  | Статистический анализАнкетированиеИзучение мотивов участия в деятельности. |
| Уровень воспитанности учащихся.Ценностные ориентиры. | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату.Соответствие личных ценностных ориентаций общественнопринятым ценностям. | Диагностика уровня воспитанностиИсследование ценностных ориентаций.Изучение уровня нравственной воспитанности. |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество:- вовлеченных; -победителей олимпиад разного уровня;-педагогов, подготовивших победителей | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты.Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;- количество мероприятий самоуправления;- уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ.Диагностика мотивационной сферы.Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество:- учащихся, вовлеченных в конкурсы;- победителей конкурсов;-педагогов, подготовивших победителей | Статистический анализ участия в конкурсах |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Статистический анализ внеурочной занятостиОтчеты по проектоной деятельностиЗащита портфолиоОтсутствие асоциального поведения.Анализ результатов работы в классе классных руководителей. |
| Вовлеченность учащихся в деятельность лицейского самоуправления | Количество вовлеченных учащихся. | Статистические данные  |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями | Выявление коммуникативных склонностей.Анализ изменений в личности, произошедших в течение года.Профориентационная направленность подростков.Социометрия |
| Социально-психологическая адаптированность | Приятие себя и других.Внутренний контроль.Эмоциональный комфорт. Взаимоотношения в семье. | Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей.Мониторинг периода адаптации (тревожность). |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Количество детско-родительских мероприятий.Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях, общелицейских и классных мероприятиях. | АнкетированиеСтатистикаНаблюдения классных руководителей |

 Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно*.* Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

 Класс – это основное звено, связующее ребенка и лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

 Главная  задача   педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно  развивался в доступных для него видах деятельности***.***

Таким образом, организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством взаимодействия различных институтов воспитания: семьи, средств массовой информации, общественных как формальных, так и неформальных организаций и прочих.Именно воспитательная система лицея интегрирует эти взаимодействия в единый процесс развития, воспитания и социализации личности таким образом, чтобы единство педагогических воздействий стало основой для построения модели системы отношений в обществе и государстве в целом.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни лицея, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к лицею и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

* 1. **Программа коррекционной работы**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** –это дети,состояние здоровьякоторых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

* 1. К их числу относятся:
1. дети с нарушениями восприятия (незрячие и слабовидящие);
2. дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;
3. умственно отсталые дети;
4. дети с задержкой психического развития;
5. дети с нарушениями речи;
	1. дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.
	2. К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:
6. замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
7. недостатки развития общей и мелкой моторики;
8. недостатки речевого развития;
9. недостатки развития познавательной деятельности;
10. пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
11. недостатки в развитии личности.

**Программа коррекционной работы МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» обеспечивает**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программа коррекционной работы направлена на**

1. преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
2. овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
3. психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
4. развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)», «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения» и включает следующую деятельность:

* 1. психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
	2. мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

**Цель программы**

Формирование целостной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения каждого учащегося школы, направленное на оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и формирование жизненной компетенции разных категорий детей с ОВЗ.

**Задачи программы:**

* 1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
	2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
	3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
	4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
	5. осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического
1. (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
2. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий.
3. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы программы**

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста,который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

1. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т.е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
2. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
3. **Рекомендательный характер оказания помощи**.Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и

набор приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

1. составление индивидуальных программ сопровождения школьников с ОВЗ каждым специалистом ППМС службы;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

1. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

1. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных

методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

1. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Механизмом взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** –коррекция недостатков познавательной иэмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

* 1. умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
	2. умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
	3. умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты ребенка** с ограниченными возможностями здоровья в результатереализации программы коррекционной работы:

* 1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения
1. укрепления личного и общественного здоровья;
	1. проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
	2. проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты ребенка** с ограниченными возможностями здоровья врезультате реализации программы коррекционной работы:

* 1. характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
	2. обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
	3. планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
	4. анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
	5. управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
1. развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира;
5. дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

На основе программы коррекционной работы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает соответствующую рабочую программу с учетом рекомендаций ПМПК.

**Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:**

* 1. создание здоровьеразвивающей среды;
	2. обеспечение специальным оборудованием;
	3. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
	4. взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Требования к условиям реализации программы** Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

1. комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
2. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо

от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми

1. проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
	1. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
	2. обеспечение техническими средствами комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
	3. обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования).
2. **Организационный раздел**

В соответствии с требованиями ГОС ООО рабочая основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

* 1. **Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2020-2021 учебный год**

1. **Общие положения**

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

 - Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС от 19.06.2015 (пункт 6 , части I cтатьи 6, часть 6 статьи 9);

 - Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №I-123П-НС от 10.04.2015);

 - Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4000 (далее – ГОС ООО);

 - Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001 (далее – ГОС СОО);

 - Примерных основных образовательных программ (приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020г. № 1180, от 26.08.2020г. № 1182);

 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО);

 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

 - Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2016г. № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов», зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 30.08.2016, регистрационный № 1524;

 - Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;

 - Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» (утвержденного приказом управления образования администрации г.Донецка ОТ 24.10.2019 Г. № 626).

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» является образовательной организацией системы общего среднего образования. Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по двум ступеням общего образования:

* вторая ступень – основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);
* третья ступень – среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения – 2 года).

Для каждой ступени обучения приведен перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования Государственных стандартов основного и среднего общего образования.

В структуре учебного плана выделены две части:

* часы Обязательной части (состав учебных предметов обязательных предметных областей базового компонента);
* часы (часть), формируемые участниками образовательных отношений, которые отводятся для организации предпрофильной подготовки обучающихся (5-9 классы), используются как дополнительные часы для углубления изучения обязательных учебных предметов, для изучения факультативных курсов, проведения индивидуальных занятий, групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности.

Для основного общего образования (5-9 классы) учебный план и перечень обязательных предметов разработаны на основании **Таблицы 3** к Методическим рекомендациям по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2020 г. № 1237).

 Для среднего общего образования (10-й класс – универсальный профиль, 11-А класс - технологический профиль, 11-Б класс - гуманитарный профиль) учебный план и перечень обязательных предметов разработаны на основании **Таблицы 6 и Таблицы 7** Методических рекомендаций по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2020 г. № 1237).

В соответствии с Уставом лицея и выбором родителей в 5-11 классах обучение и воспитание ведется на русском языке.

В соответствии с п.п. 2.2.1., 2.4.1. Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» с 10 класса организовано профильное обучение. В 2020 – 2021 учебном году учебное заведение реализует обучение по профильному направлению:

10-й класс – универсальный профиль (учебный план составлен с учетом предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), охватывает разные предметные области и ориентирован на изучение на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, математика, информатика, право.

11-А класс – технологический профиль – продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, реализует углубленное изучение информатики, математики, русского языка.

11-Б класс – гуманитарный профиль - продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, реализует углубленное изучение русского языка, истории, права.

Деление на группы при изучении отдельных предметов образовательных программ и профильных предметов для предпрофильных и профильных классов определяется в соответствии с приказом МОН ДНР № 844 от 18.08.2016 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»:

5-й класс – английский язык, информатика, технология;

6-й класс – английский язык, информатика, технология;

7-й класс – английский язык, информатика, технология;

8-й класс – русский язык, английский язык, информатика, технология;

9-А класс – нет деления на группы;

9-Б класс – нет деления на группы;

10-Й класс – английский язык, информатика, физическая культура, НВ и МСП;

11-А класс – НВ и МСП;

11-Б класс – НВ и МСП.

Учебный план лицея реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. В учебном плане отражено нормативное сочетание государственного компонента и компонента лицея, обеспечена преемственность в использовании учебно-методических комплексов, факультативных и элективных занятий.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год был разработан на основе всестороннего анализа научно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения, результатов ГИА и ЕГЭ, качественного анализа участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах. Так же в учебном плане на 2020-2021 учебный год учтены особенности классов, индивидуальные и групповые потребности обучающихся и их родителей, соответствие психолого-педагогической проблеме, над которой работает лицей.

**II. Структура 2020 - 2021 учебного года.**

В 2020 - 2021 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться по учебным четвертям (семестрам).

Структура 2020 - 2021 учебного года (период учебных занятий):

1. Начало учебного года 01 сентября 2020 года и его окончание 28 мая 2021 года.
2. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-11х классов составляет 34 недели.
3. Продолжительность I семестра: с 01 сентября 2020 года по 25 декабря 2020 года – 16 учебных недель;
4. Продолжительность II семестра: с 11 января 2021 года по 28 мая 2021 года – 18 учебных недель.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2020 г. по 23.10.2020 г. (8 учебных недель);

II четверть – с 02.11.2020 г. по 25.12.2020 г. (8 учебных недель);

III четверть – с 11.01.2021 г. по 19.03.2021 г. (10 учебных недель);

IV четверть – с 29.03.2021 г. по 28.05.2021 г. (8 учебных недель).

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 25.10.2020 г. по 01.11.2020 г. (8 дней);

зимние каникулы – с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г. (14 дней);

весенние каникулы – с 21.03.2021 г. по 28.03.2021 г. (8 дней)

Завершение 2020-2021 учебного года:

а) проведение промежуточной аттестации обучающихся 5- 8 х и 10-х классов с 12.05.2021 г. по 26.05.2021 г.;

б) проведение итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов: с 12.05.2021 г. по 21.05.2021 г.

**III. Режим работы лицея.**

 В соответствии с п. 3.12 Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»; режим работы лицея в 2020 - 2021 учебном году 5-дневный, в 1 смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 смена  | Начало занятий  | Классы | Количество классов |
| 5-11 классы | 8.30 | 5-й, 6-й, 7-й, 8-й,9-А, 9-Б10-й, 11-А, 11-Б | 9 |

Режим работы лицея в 2020-2021 учебном году в одну смену. Расписание составлено для верхней и нижней недель. Есть предметы, которые согласно рабочему учебному плану представлены в объёме 0,5 часа в неделю, в расписании это урок 45 мин 1 раз в две недели.

В лицее комплексно сочетается проведение уроков согласно модульной системе и урочной в 5-11-х классах.

Такой подход позволяет оптимизировать учебный процесс и разгрузить обучающихся при выполнении домашних заданий (3-4 предмета в день).

Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 урок 2 урок | 08.30 – 9.00 | перемена 5 мин.  | 08,30 – 09.15 | **перемена 10 мин.**  |
| 09.05 –09.35 | перемена 5 мин.  | 09.25 – 10.10 | **перемена 20 мин.** |
| 09.40 – 10.10 | перемена 20 минут |  |  |
| 3 урок4 урок | 10.30 – 11.00 | перемена 5 мин.  | **10.30 – 11.15** | **перемена 10 мин.**  |
| 11.05 – 11.35 | перемена 5 мин.  | **11.25 – 12.10** | **перемена 20 мин.** |
| 11.40 – 12.10 | перемена 20 мин. |  |  |
| 5 урок6 урок | 12.30 – 13.00 | перемена 5 мин.  | **12.30 – 13.15** | **перемена 10 мин.**  |
| 13.05 – 13.35 | перемена 5 мин.  | **13.25 – 14.10** | **перемена 20 мин.** |
| 13.40 – 14.10 | перемена 10 мин. |  |  |
| 7 урок | 14.20 – 15.05 | перемена 10 мин. |  |  |
| 8 урок | 15.15 – 16.00 |  |  |  |

**IV. Особенности учебного плана на 2020 - 2021 учебный год**

**Основное общее образование**

В рамках основного общего образования в лицее (5-9-й классы) заложена идея подготовки учащихся к профильному обучению в старших классах, развитие и воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка.

В рамках Обязательной части для более эффективной реализации образовательных целей (за счет перераспределения учебного времени между учебными предметами: 70% обязательная часть основной образовательной программы, 30% формируется участниками образовательных отношений (ГОС ООО п. 15), с целью подготовки учащихся лицея к профильному обучению, учитывая кадровый состав лицея, в 5-8-х классах предусмотрены часы на дополнительное изучение информатики.

Реализация третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в 6-9-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

С целью реализации профильности лицея и подготовки детей к олимпиадам, учитывая результативность нижеперечисленных **курсов по выбору** и необходимость индивидуального и личностного подхода к изучению отдельных предметов предыдущие годы, в 5-9-х классах отведено время на предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

 - Программа обучения математике в открытом математическом пространстве(6-9 классы);

 - Химия – наука о веществах (8 класс);

 - индивидуальные занятия по биологии (8 класс).

 **Среднее общее образование.**

Учебный план для среднего общего образования (10-11 класс) реализует задачи базового и углубленного компонентов и является как предметно так и профессионально-ориентированным.

**Универсальный профиль.**

Реализация универсального профиля в 10-м классе осуществляется за счет углубленного изучения информатики и ИКТ (4 часа в неделю), математики (6 часов в неделю), русского языка (3 часа в неделю), права (2 часа в неделю) **(Приложение 2).**

**Технологический профиль.**

Реализация технологического профиля в 11-А классе продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, осуществляется за счет углубленного изучения информатики и ИКТ (5 часов), Компьютерной графики (1 час), Математики (6 часов) **(Приложение 3).**

Для более качественной подготовки детей к олимпиадам, государственной итоговой аттестации, учитывая результативность данных факультативных курсов в предыдущие годы, с целью дальнейшего повышения результативности участия учащихся лицея в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, в социально-информационном и технологическом профилях реализуются факультативы по предметам Математика («Подготовка к ГИА**»)**, Химия («Качественные и количественные химические задачи»), индивидуальные проекты по предметам Русский язык, Информатика,

**Гуманитарный профиль.**

Реализация гуманитарного профиля в 11-Б классе осуществляется за счет углубленного изучения предметов области «Филология»: Русский язык (3 часа), продолжение изучения второго иностранного языка (Немецкий язык), а также предметной области «Общественные науки»: История (4 часа), Право (2 часа), Обществознание (2 часа) **(Таблица 1).**

Для реализации познавательной, практической, художественно-творческой деятельности предусмотрены индивидуальные проекты.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Было****Базовый уровень** | **Стало****Углубленный уровень** |
|
| **10 класс Универсальный профиль.** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 2 | 3 |
| Общественные науки | Право | 0,5 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 |
| **11 – А класс Технологический профиль.** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 2 | 3 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 |
|  | Компьютерная графика |  -  | 1 |
| **11 – Б класс Гуманитарный профиль.** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 4 |
| Право | 0,5 | 2 |

**Таблица 3**

**Список**

**программ, курсов по выбору, факультативных курсов,**

**используемых в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Название программы | Форма (факультатив, курс по выбору) | Выходные данные |
| 1 | 6-9 | Программа обучения математике в открытом математическом колледже | Факультативный курс | Программа обучения математике в открытом математическом колледже (6-11 классы). Бродский Я.С., Павлов А.Л. Приказ МОН ДНР №581 от 30 мая 2016  |
| 2 | 10-11 | Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенствам | Факультативный курс | Программа факультативного курса «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенствам» 10-11 классы, математический профиль. Шамдан Н.А., Кирилюк Н.А.Приказ МОН ДНР №581 от 30 мая 2016 г. |
| 3 | 10-11 | Качественные и количественные химические задачи | Факультатив | Козлова Т.Л. «Качественные и количественные химические задачи», ДонРИДПО, 2016,  |

**V. Заключение**

Реализация данного Учебного плана предоставляет возможность освоения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из части часов компонента образовательного учреждения в целях обеспечения углубленного изучения предметов и введения курсов по выбору. В сумме она не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки.

Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й | 10-й | 11-й |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 37 | 37 |

Обучение в МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» в 2020 – 2021 учебном году ведется в рамках государственных программ, соответствующих **обязательной (базовой или углубленной)** части содержания основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования на 2020 - 2021 учебный год.

Директор лицея Е.В. Король

**Приложение 1**

**Учебный план основного общего образования.**

(разработано на основе Таблицы 3 Примерного учебного плана основного общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Недельная нагрузка** |
| **5-й** | **6-й** | **7-й** | **8-й** | **9-А** | **9-Б** |
| **1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История \* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики | Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка и  | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  |  |
| Искусство |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | **27** | **28,5** | **29,5** | **29,5** | **31,5** | **31,5** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **1,5** | **2,5** | **3,5** | **1,5** | **1,5** |
| **2.1. Часы на дополнительное изучение предметов обязательной части** |  |  |  |  |  |  |
| История | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 1 |  |  |  |  |  |
| **2.2. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения математике в открытом математическом пространстве |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Химия – наука о веществах |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Индивидуальные занятия по биологии |  |  |  | 0,5 |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** |

Директор лицея Е.В. Король

**Приложение 2**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**10-й класс - универсальный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Второй иностранный язык |  |  |
| Общественные науки | История | 2 |  |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика | 1 |  |
| Право |  | 2 |
| Обществознание |  |  |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  | 6 |
| Информатика и ИКТ |  | 4 |
| Компьютерная графика | 1 |  |
| Естественные науки | Физика | 2 |  |
| Астрономия |  |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка -Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** |  |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (информатика) | 0,5 |  |
| Качественные и количественные химические задачи  | 0,5 |  |
| Подготовка к ГИА | 1 |  |
| **Итого часов** | **37** |

Директор лицея Е.В. Король

**Приложение 3**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**11-А класс – технологический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Второй иностранный язык |  |  |
| Общественные науки | История | 2 |  |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика |  |  |
| Право | 1 |  |
| Обществознание |  |  |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  | 6 |
| Информатика и ИКТ |  | 5 |
| Компьютерная графика | 1 |  |
| Естественные науки | Физика | 2 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка -Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** |  |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (информатика) | 0,5 |  |
| Качественные и количественные химические задачи  | 0,5 |  |
| Подготовка к ГИА | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **37** |

Директор лицея Е.В. Король

**Приложение 4**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**11-Б класс – гуманитарный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 3 |
| Общественные науки | История |  | 4 |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика |  |  |
| Право |  | 2 |
| Обществознание |  | 2 |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 |  |
| Информатика и ИКТ | 2 |  |
| Компьютерная графика |  |  |
| Естественные науки | Физика | 1 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка -Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** |  |  |
| Психология для старшеклассников (курс по выбору) | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (химия) | 0,5 |  |
| **Итого часов** | **37** |

Директор лицея Е.В. Король

* 1. **План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка к Плану**

**внеурочной деятельности**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

План составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. Согласно ГОС СОО, через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». (№ 55-IHC от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020);

Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1180 «О присвоении примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1182 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего,основного общего и среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Приказ об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году;

Приказ МОН ДНР от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Образовательная программа основного общего образованияМУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА».

План внеурочной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и кадровых, материально – технических возможностей образовательной организации. План подготовлен с учетом требований государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на основе анализа ресурсного обеспечения МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»,обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности строится на принципах преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образования, готовит к профильному и профессиональному выбору обучающихся 5-9 классов, решает следующие педагогические задачи:

созданиеусловий для социальной ситуации развития обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

привлечение их к личностно значимой деятельности,

формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивыхпознавательных интересов, а также на основе формирования уважительногоотношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

МУНИЦИПАЛЬНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* гражданско-патриотическое,
* социальное и общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

 — развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» реализуется программами внеурочной деятельности: «Лицейская Спартакиада», центр здоровья лицейского ученического самоуправления.По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление  призвано    обеспечить достижения   планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общего образования.

Основными задачами являются:

–  формирование навыков научно-интеллектуального труда;

–  развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

–  формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

–  овладение навыками универсальных учебных действий  обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется  программами внеурочной деятельности: «Олимпиадное движение (математика)» (6, 9 класс), «Школа олимпийского резерва по информатике» (8-9 класс), «Олимпиадное движение (физика)» (9 класс). По итогам работы в данном направлении  проводятся олимпиады на разных уровнях, защита исследовательских проектов и их демонстрация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | **физическая культура** | **олимпиадное движение (математика)**  | **школа олимпийского резерва (информатика)** | **олимпиадное движение (физика)**  |
| 6-й | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7-й | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8-й | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9-а | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 9-б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **5-9 кл** | 5 | 2 | 3 | 1 |

Директор лицея Е.В.Король

* 1. **Календарный учебный график**

Планирование и организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году осуществляется по учебным четвертям (семестрам):

2020-2021 учебный год в МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» начинается 01 сентября 2020 года и завершается 28 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов - 34 недели. Лицей работает по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.00. Обучение осуществляется только в первую смену. Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по учебным предметам, отнесенным к обязательной части учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования (календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год), проводится на основе Положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся 9-х классов 2020-2021 учебный год завершат проведением Государственной итоговой аттестацией с 24.05.2020 г. по отдельному графику. Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка и в сроки, утвержденные приказами МОН ДНР.

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Четверти |  |  | Каникулы |  |
|  |  |  |  | Срок |  | Продолжительность | Срок | Продолжительность |
| Праздник |  |  |  | 01.09.2020 г. |  |  |  |
| «Первый звонок» |  |  |  |  |  |  |  |
| Аудиторные занятия |  |  |  |  |  |  |
| 1-ая четверть |  | 01.09.2020 | – | 5 учебных недель | 05.10.2020 – | 28 дней |
|  |  |  |  | 02.10.2020 |  |  | 01.11.2020 |  |
| 2-ая четверть |  | 02.11.2020 | – | 8 учебных недель | 31.12.2020 – | 8 дней |
|  |  |  |  | 30.12.2020 |  |  | 07.01.2021 |  |
| 3-ая четверть |  | 08.01.2021 | – | 10 учебных недель | 22.03.2021 – | 7 дней |
|  |  |  |  | 19.03.2021 |  |  | 28.03.2021 |  |
| 4-ая четверть |  | 29.03.2021 | – | 8 учебных недель |  |  |
|  |  |  |  | 28.05.2021 |  |  |  |  |
| Всего | учебных |  |  |  |  | 5-9 классы – |  |  |
| дней (недель) |  |  |  |  | 34 учебные недели |  |  |
| Промежуточная |  | 12.05.2021 | – |  |  |  |
| аттестация |  |  | 26.05.2021 |  |  |  |  |
| (5-8 классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая |  |  |  | 12.05.2021 | – |  |  |  |
| аттестация | (9 |  | 21.05.2021 |  |  |  |  |
| классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Государственная |  | с | 24.05.2021 |  |  |  |
| итоговая |  |  |  | (по отдельному |  |  |  |
| аттестация | (9, 11 |  | графику) |  |  |  |  |
| классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончание |  |  | 28 | мая | 2021 |  |  |  |
| учебного |  | года |  | года |  |  |  |  |  |

**Праздник**

**«Последний**

**звонок»**

**3.4. Система условий реализации Рабочей основной образовательной программы основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований ГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации РООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1. МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» для реализации РООП ООО созданы условия:
* соответствующие требованиям ГОС;
* обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения РООП ООО и реализацию
* предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывающие особенности МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» условий и ресурсов реализации РООП ООО;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам РООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

**3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых РООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным и обслуживающем персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Ответственным за соблюдение и выполнение норм охраны труда разработаны должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, действующий

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с Классификатором профессий.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового

потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и другими нормативными актами. Дополнительными формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях и вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой Программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС ООО:

1. формирование у педагогических работников понимания системы ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ГОС ООО;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС ООО.

Одним из условий готовности общеобразовательной организации к введению ГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ГОС ООО.
2. Тренинги, мастер-классы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и реализации ГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ГОС ООО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, вебинаров, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

**3.4.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований основного общего образования является создание в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативностнаправленийсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.**

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования являются:

* психодиагностика, направленная на выявление особенностей психического развития и статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики,
* профилактика, развивающее обучение, просвещение, осуществляемое в течение всего учебного времени.
* основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных
* детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* развитие экологической культуры;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
	+ 1. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ГОС ООО; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Нормативы, определяемые органами государственной власти Донецкой Народной Республики, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, осуществления присмотра и ухода за детьми, а также с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной** программыосновного общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных ГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* соблюдение:
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

- участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- кабинету информатики и ИКТ;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- медпункту;

- мебели и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Вся необходимая информация указана в Акте готовности МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» к 2020-2021 учебному году и в Информационной справке.

МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлечённых дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, с цифровыми (электронными) образовательными ресурсами и др.);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* приобретения базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств или спорта;
* планирования учебной и воспитательной деятельности, фиксирования их реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания обучающихся.